

令和 5 年度

学校評価アンケート資料

《教員・生徒・保護者》



大阪商業大学高等学校

Osaka University of Commerce High School

学校評価委員会

(資料) 学校評価アンケート内容

※教員・生徒・保護者で表現が若干異なりますが(主語の違い等)、内容は下記となります

1. 学校の雰囲気がよいと思う ----- <高校生活全体>
2. 生徒は誰に対してもあいさつができています ----- <高校生活全体>
3. 生徒はクラスが楽しいと感じている ----- <高校生活全体>
4. さくら連絡網などによって、学校の情報は適切に伝えられている ----- <高校生活全体>
5. 学校はスクールミッションに則った教育活動をしていると思う ----- <高校生活全体>
6. 学校は各コースポリシーについてわかりやすく伝えている ----- <高校生活全体>
7. 学校で多様な資格取得ができると感じている ----- <高校生活全体>
8. 先生方は教育熱心である ----- <高校生活全体>
9. 先生方はわかりやすい授業を実践している ----- <学習>
10. 生徒は授業に意欲的に取り組んでいる ----- <学習>
11. 生徒はベル着を守っている ----- <学習>
12. 生徒に対する学校の規則は妥当である ----- <生活指導>
13. 生徒は学校の規則を守っている ----- <生活指導>
14. 生徒は生活指導について納得している ----- <生活指導>
15. 生徒は自転車や歩行の交通ルールを守って登下校している ----- <生活指導>
16. 先生方は悩みを親身になって聞いてくれている ----- <その他>
17. 授業・模擬試験が進路に対応している ----- <進路指導>
18. 進路に必要な情報は適切に提供されている ----- <進路指導>
19. 学校行事は楽しく充実している ----- <その他>
20. 部活動は活発で充実している ----- <その他>
21. 校内の施設・設備は整備されている ----- <その他>
22. 入学してよかったと思っている ----- <その他>

令和5年度 学校評価 資料 [回収率] 生徒 90% 保護者80% 教員 71%

※端数処理により、合計値が100%にならない場合があります。

※数字は% 今年/昨年/一昨年

①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない

1. 学校の雰囲気がよいと思う									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生徒	39/37/37	36/40/43	17/17/14	8/7/6	第1学年	38/31/34	33/44/47	21/17/14	7/8/5
保護者	23/30/28	62/59/60	12/9/10	3/2/1	第2学年	33/30/43	42/41/40	16/22/11	8/8/5
教員	15/13/23	47/53/55	27/26/16	11/8/5	第3学年	46/49/33	32/34/43	14/11/17	8/5/8

2. 生徒は誰に対してもあいさつができています									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生徒	33/40/38	39/37/39	18/17/17	10/7/6	第1学年	38/35/36	39/39/40	15/17/17	8/9/6
保護者	23/35/37	54/52/50	18/11/11	5/1/1	第2学年	26/37/41	41/42/37	22/18/17	11/5/5
教員	9/13/19	41/34/42	35/36/28	15/16/11	第3学年	36/47/36	36/30/40	17/17/17	12/7/7

3. 生徒はクラスが楽しいと感じている									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生徒	61/53/54	28/34/33	7/10/9	4/3/4	第1学年	65/49/52	23/37/62	8/11/12	4/4/4
保護者	40/41/40	46/45/44	10/11/10	4/4/5	第2学年	54/51/61	37/36/26	5/11/9	3/2/4
教員	5/10/12	79/79/80	15/10/7	1/0/1	第3学年	63/60/49	23/29/41	7/7/6	6/4/3

4. さくら連絡網などによって、学校の情報は適切に伝えられている									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生徒	64/59/37	28/34/35	4/6/16	2/1/13	第1学年	65/54/51	25/38/34	7/6/10	3/1/5
保護者	54/59/57	41/38/38	3/2/5	1/1/1	第2学年	60/55/27	35/37/31	3/7/23	1/1/20
教員	35/35/53	53/59/43	9/4/2	3/2/1	第3学年	68/67/34	25/28/39	3/4/14	3/2/13

5. 学校はスクールミッションに則った教育活動をしていると思う									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生徒	45//	41//	10//	4//	第1学年	45//	40//	11//	4//
保護者	23//	67//	9//	2//	第2学年	37//	50//	11//	3//
教員	12//	43//	35//	8//	第3学年	53//	34//	7//	6//

昨年、一昨年は実施せず。

6. 学校は各コースポリシーについてわかりやすく伝えている									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生徒	47//	40//	9//	4//	第1学年	49//	38//	9//	4//
保護者	28//	58//	12//	3//	第2学年	38//	48//	12//	2//
教員	14//	43//	35//	8//	第3学年	53//	34//	7//	6//

昨年、一昨年は実施せず。

数字は% 今年/昨年/一昨年

①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない

7. 生徒は多様な資格取得ができていると感じている									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	52/43/41	36/40/38	8/13/15	3/5/5	第1学年	52/33/46	36/47/37	8/15/14	4/6/4
保護者	15/24/23	47/50/48	27/21/23	11/6/7	第2学年	46/46/49	45/39/36	8/11/12	2/4/3
教 員	11/15/14	54/60/62	27/22/20	8/3/3	第3学年	59/50/30	28/33/41	9/12/20	4/5/8

8. 先生方は教育熱心である									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	45/44/44	42/42/42	9/11/11	4/4/4	第1学年	48/37/45	39/47/40	9/12/12	4/4/2
保護者	33/36/35	52/50/53	11/10/10	4/3/3	第2学年	38/43/46	51/44/43	10/10/8	2/3/3
教 員	17/10/23	55/62/55	21/24/16	7/4/5	第3学年	50/51/40	35/34/42	8/11/12	7/4/6

9. 先生方はわかりやすい授業を実践している									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	45/42/38	42/43/46	9/12/11	4/4/5	第1学年	43/34/35	44/48/46	11/14/14	2/4/5
保護者	22/22/22	62/65/63	13/11/12	3/2/3	第2学年	42/41/42	47/45/48	8/11/6	3/4/3
教 員	17/13/20	60/67/69	19/17/8	4/3/2	第3学年	50/50/38	36/36/43	8/11/14	6/3/6

10. 生徒は授業に意欲的に取り組んでいる									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	47/34/35	40/45/41	11/16/18	3/5/6	第1学年	45/27/31	40/50/46	12/19/20	3/4/3
保護者	21/22/21	51/54/54	22/18/19	6/5/6	第2学年	41/33/41	45/50/41	12/13/14	3/5/4
教 員	1/1/2	35/38/41	50/43/47	14/18/10	第3学年	55/43/34	34/34/36	8/16/20	4/6/10

11. 生徒はベル着を守っている									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	64/34/39	29/38/36	6/20/18	2/7/7	第1学年	58/26/33	32/42/43	7/25/19	3/7/5
保護者	33//	54//	10//	4//	第2学年	56/33/46	37/42/34	5/20/12	1/5/7
教 員	12/9/9	41/35/43	29/38/29	18/18/19	第3学年	77/44/39	17/31/31	5/16/22	1/8/8

※保護者には昨年、一昨年は実施せず。

12. 生徒に対する学校の規則は妥当である									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	38/30/33	31/34/36	17/20/19	14/15/12	第1学年	37/22/30	29/36/38	17/27/21	17/16/11
保護者	31/31/34	54/54/53	10/10/9	5/5/3	第2学年	35/27/35	37/38/33	19/18/18	10/17/12
教 員	25/23/26	45/51/52	25/22/17	5/4/5	第3学年	43/42/34	28/29/37	15/16/18	14/12/11

数字は％ 今年/昨年/一昨年

①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない

1 3. 生徒は学校の規則を守っている									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	65/38/44	29/36/35	5/18/16	1/9/6	第1学年	62/30/41	29/40/39	7/22/14	2/9/7
保護者	28/44/48	51/43/42	17/11/7	4/2/3	第2学年	60/38/50	34/40/34	5/15/13	1/8/3
教 員	2/3/2	28/23/37	35/44/42	35/30/19	第3学年	72/46/40	22/28/32	4/16/20	1/9/7

1 4. 生徒は生活指導について納得している									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	44/34/35	29/33/33	13/18/19	13/14/12	第1学年	40/27/29	29/39/39	13/19/22	17/14/10
保護者	25/31/34	54/53/51	16/11/11	6/5/4	第2学年	40/30/39	35/34/33	13/19/16	11/17/11
教 員	2/7/12	35/37/45	38/39/34	25/17/9	第3学年	51/46/37	24/26/26	14/17/20	12/11/16

1 5. 生徒は自転車や歩行の交通ルールを守って登下校している									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	71/46/38	24/34/36	3/14/18	1/6/8	第1学年	73/42/48	22/39/32	4/14/15	1/5/5
保護者	46/55/52	48/40/41	5/5/6	1/1/1	第2学年	64/47/35	32/35/33	3/13/20	0/6/11
教 員	3/1/5	22/18/23	40/42/43	35/39/29	第3学年	76/50/32	19/28/42	3/15/18	1/7/9

1 6. 先生方は悩みを親身になって聞いてくれている									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	52/42/40	36/40/44	7/13/11	4/4/5	第1学年	54/32/38	33/45/46	9/17/13	4/6/4
保護者	28/28/28	57/56/56	11/13/12	4/3/4	第2学年	43/42/45	46/41/39	7/14/12	4/3/4
教 員	26/27/30	65/66/63	7/6/9	2/2/1	第3学年	60/52/37	30/34/47	5/9/9	5/4/6

1 7. 授業・模擬試験が進路に対応している									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	49/42/41	38/42/43	7/12/11	5/4/4	第1学年	52/31/39	37/50/49	7/16/9	4/3/3
保護者	20/22/23	63/63/57	15/13/17	2/3/4	第2学年	41/40/48	49/47/40	6/10/8	3/3/4
教 員	10/9/11	57/46/49	26/33/30	7/12/10	第3学年	54/56/37	29/28/40	9/10/17	7/6/7

1 8. 進路に必要な情報は適切に提供されている									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	53/46/47	38/42/43	6/9/8	3/3/2	第1学年	55/34/45	35/52/47	7/12/8	3/2/1
保護者	31/34/32	56/55/54	10/9/11	2/2/2	第2学年	44/44/50	49/44/41	4/9/6	3/3/3
教 員	18/17/18	64/68/62	11/13/13	7/2/6	第3学年	60/61/47	30/29/40	7/6/9	3/3/3

数字は％ 今年/昨年/一昨年

①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない

19. 学校行事は楽しく充実している									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	55/50/42	33/34/33	7/9/17	5/6/7	第1学年	58/49/44	29/34/36	9/11/15	4/6/4
保護者	38/36/24	52/51/48	8/11/21	2/3/7	第2学年	48/46/50	41/41/32	6/6/12	5/7/6
教 員	18/18/17	61/61/42	17/18/32	4/3/9	第3学年	59/56/33	28/27/31	7/11/23	5/6/12

20. 部活動は活発で充実している									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	53/51/47	32/35/37	7/8/9	8/6/6	第1学年	54/42/44	28/40/37	9/9/11	10/8/8
保護者	36/36/37	56/50/47	8/9/10	2/5/7	第2学年	42/48/52	42/38/35	7/8/7	9/6/6
教 員	26/25/30	52/57/47	14/13/16	8/5/7	第3学年	62/62/45	27/27/40	5/7/9	5/4/5

21. 校内の施設・設備は整備されている									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	32/29/23	32/29/33	19/24/25	16/18/19	第1学年	34/21/20	31/29/38	19/25/26	15/25/15
保護者	21/21/21	51/51/49	20/21/22	8/8/8	第2学年	24/26/25	36/34/31	21/24/22	19/16/21
教 員	5/7/5	20/16/19	39/38/32	36/39/44	第3学年	39/39/22	29/25/30	17/23/27	15/14/20

22. 入学してよかったと思っている									
	①	②	③	④	生徒学年別	①	②	③	④
生 徒	39/36/33	38/41/42	14/17/17	9/6/7	第1学年	38/27/31	35/43/45	17/22/17	10/7/7
保護者	40/44/42	47/45/46	9/8/9	4/3/3	第2学年	31/31/39	46/45/39	14/18/15	10/6/7
教 員	4/7/12	73/74/68	20/19/19	3/0/0	第3学年	49/49/30	33/34/43	10/12/18	8/5/8

令和5年度 「学校評価」 アンケート結果 考察

【高校生活全般について】（Q1－8）

「**学校の雰囲気について**」の質問に対して、保護者は85％が肯定的な回答であり、これは近年と同じ傾向である。生徒も75％と高い数字であるが、一方で、25％が否定的であり、4人に1人が学校の雰囲気をよく思っていないことを考えると、かなり高い割合である。この後の質問で、クラス活動、授業内容や教員の対応に不満を感じる生徒は少ないことはわかるが、このような数値になる原因がどこにあるのかを、全体の質問を確認しながら考察する必要がある。

「**あいさつができていますか**」については、生徒ならびに保護者は、肯定的意見が多く、近年と同じ傾向である。それに対して教員は、肯定否定の意見の割合が同じであり、これも昨年と同じ傾向である。クラブ員を中心とした校内での挨拶習慣がある程度定着していると評価できるが、クラブに入っていない生徒も能動的な態度であいさつができるよう、大人(教職員)から挨拶励行を継続することが求められる。

「**クラス活動**」については、保護者・生徒（全学年）ともに約90％が肯定的であり、クラス担任の日頃の教育活動の賜物である。学校行事に関わる指導に加え、日頃の声掛け・指導を継続する必要がある。

「**さくら連絡網**」については、生徒、保護者、教員ともに約90％が肯定的回答となった。この連絡網の導入により、今まで生徒に配付しても保護者の手元まで届かなかったお知らせプリントなども保護者に直接配信できることで、学校からの情報が行き渡るようになったものと思われる。

「**スクールミッション・コースポリシー**」については、質問内容を変更してアンケートを実施した。保護者・生徒ともに概ね肯定的な回答である。教職員も半数を超える割合が肯定的回答である。今後はさらに、全教員が各コースの取り組みを共有し、全教員一丸となって各コースの取り組みに力を入れていくことが必要である。

「**資格取得の多様性**」については、生徒の約90％が肯定的回答であり、一定評価できる結果である。検定取得に関わる各教科の教員の指導の賜物である。特に2年生は、90％を超えており、満足度の高さがうかがえる。スポーツ専修コースも簿記検定を受験できるカリキュラムに変更した影響も考えられる。一方、教員は年々否定的意見の割合が高くなっており、改善の余地が見られる。

「**教員の教育熱心さ**」については、生徒・保護者・教員ともに肯定的意見が高い割合となっている。クラス担任・各教科担当者の日頃の指導の賜物であり、生徒・保護者からも理解されている結果となった。ただし、教員の28％が否定的意見であり、まだまだ改善の余地があると思われる。

【学習について】（Q9－11）

「**授業のわかりやすさ**」について、全学年の生徒において80％を大きく超える肯定的な回答となった。近年とほぼ変わりはない結果である。保護者においてもほぼ同じような結果となっている。教員に関しては、ここ数年、肯定的意見は減少傾向だが、高い水準をまだ維持している。今後も、教科会での勉強会、公開授業を利用した学び合い、授業アンケートの振り返りなどを利用して授業の研鑽の継続が必要である。

「**授業への意欲的な取り組み**」は例年通り、生徒・保護者と比較して、教員の意見が厳しいものとなった。基礎学力をさらに身に付けさせるため、もしくは、進路目標の達成のために、授業内外の声かけ指導がさらに必要である。

「**ベル着を守っている**」について、全学年の生徒において肯定的意見が90％を超えており、日頃の指導の成果である。教員が、始業数分前に教室に入る習慣も定着してきたと言えるだろう。教員の肯定的意見が半数を少し超えた程度であり、生徒の認識と開きがあるが、授業の始まりに関しては概ね落ち着いた状況であると言える。

【生活指導・教員の対応について】（Q12－16）

「**学校の規則の妥当性**」については、生徒間においては、例年通り 30%以上が否定的意見である。これは、「もっと厳しくしてほしい」なのか「もっと緩くしてほしい」なのか不明であるが、70%程度が現行ルールに肯定的であり、生徒も理解を一定程度していると思われる。

「**生徒が規則を守っている**」は、例年と同じく、生徒の数値と教員の数値に大きな差が生じている。一部の校則を守っていない生徒に対する指導に時間がかかるため、否定的意見が増えている可能性がある。教員の回答として①はもちろんだが、②の割合がもっと増えてくれば、学校はさらに落ち着いてくると考えられる。

「**生徒は生活指導に納得している**」についても、前問同様の結果となった。また、否定的意見は、生徒に関しては昨年から今年にかけては減少傾向にあるが、保護者は増加傾向である。数字の推移を見守る必要があるが、保護者からの要望が多くなっている原因もこのあたりにあるかもしれない。

「**通学マナー**」について、今年度も地域の方から本校生の通学マナーの悪さについてのご連絡が何度となく入ったが、生徒は肯定的回答が多く、90%を超えている。それに対して、教員は減少したとはいえ否定的回答が多く、意識が乖離している。大半の生徒は交通ルールを守って登校しているにも関わらず、一部のマナーの悪い生徒が本校の通学マナーは悪いというイメージをつくっているのではないかとも思われる。

「**教員は悩みを親身になって聞いてくれる**」については、三者（生徒・保護者・教員）ともに例年通り、肯定的回答が大部分を占めた。各教員は膨大な時間を要して一人一人に丁寧に対応していただいており、生徒・保護者の満足度は高い。そのような指導の時間をいかに確保できるかが今後の課題である。

【進路指導について】（Q17－18）

「**授業・模擬試験の進路への対応**」について、生徒・保護者の肯定的回答は 80%を大きく超えるものとなっており満足度が高い結果となった。それに対して教員の回答は、否定的なものが多いながらも肯定的意見が 70%に迫っている。さらに授業内容の研鑽をすることで、教員の肯定的回答も上昇し、生徒にとってより進路に対応したものになるであろう。

「**進路情報の提供**」については、三者（生徒・保護者・教員）ともに肯定的意見が 80%を超え、学校全体で共通の認識を得られている。進路指導部を中心に、進路ガイダンスや将来を考えさせる機会を提供できている。今後も、刻々と変化する入試システムに柔軟に対応しながら適切な情報提供が求められる。

【高校生活全般・行事・その他について】（Q19－22）

「**学校行事**」について、全学年の生徒において肯定的意見が 90%に迫る水準となった。また、3 学年で昨年度の数値を超えており、これは、体育祭を体育館で実施できたこと、また、文化祭がコロナウイルスの影響をあまり受けずに以前の形式で実施できたことと関連があると思われる。学校行事は、特別教育活動部に頼ることになるが、生徒の思い出作りのために一つ一つの行事を成功させるべく教員一同力を合わせて実施していきたい。

「**部活動**」についても、肯定的回答が多数を占めている。土曜日の活動がコース毎になり、体育クラブにおいて、スポーツ専修コース以外の生徒たちの活動に制限が加えられているが、目立った否定的意見は見られない。各クラブ顧問の工夫の成果である。人工芝グラウンドの利用も始まり、さらに充実したクラブ活動につながると思われる。また、文化部の活動も以前よりも活発になっている。グローバル商大コースのクラブ員を増やすというコースの目標を達成できるよう、さらに工夫が必要である。

「**校内施設設備**」については、例年通り否定的回答が他の項目よりも多い。圧倒的に否定的意見が多いというわけではないが、学校全体で「改善の余地がある」と考えられている。ICT 関連、人工芝グラウンド等、少しずつ整備されているが、今後も計画的に継続して施設の整備が必要である。

「入学して(させて)よかった」については、例年通り、肯定的意見が生徒は 70%の後半、保護者は 80%の後半で、高い水準を維持している。これは、日常の細やかな教育活動の成果である。毎年 20%以上の生徒が否定的意見であるが、学年を追うごとに少なくなる傾向にあるため、生徒も教員の指導に従い、成長していることがうかがえる。しかし、毎年 5 人に 1 人以上が「入学してよかった」と思っていないことは無視できない。Q1 と同じ構造であるが、教員の対応、クラスの雰囲気、授業内容、進路指導、学校行事等に一定の満足感を得ながらも、このような感想を抱く原因がどこにあるのかを日々意識しておく必要がある。確実な答えは見出せないが、常に問題意識を持つことが必要である。