

令和3年度

# 学校評価アンケート資料

《教員・生徒・保護者》



**大阪商業大学高等学校**

Osaka University of Commerce High School

学校評価委員会

令和3年度 『学校評価』 アンケート結果

(資料) 学校評価アンケート内容

※教員・生徒・保護者で表現が若干異なりますが(主語の違い)、内容は下記となります

1. 学校の雰囲気がよい ----- <高校生活全体>
2. あいさつに溢れる学校である ----- <高校生活全体>
3. 自分のクラスが楽しいと感じている ----- <高校生活全体>
4. コースの取り組みには満足している ----- <高校生活全体>
5. 多様な資格取得ができるのでよい ----- <高校生活全体>
6. 本校の教員は教育熱心である ----- <高校生活全体>
7. 授業がわかりやすいと感じている ----- <学習>
8. 授業を意欲的に取り組んでいる ----- <学習>
9. 授業・模擬試験が進路に対応している ----- <進路指導>
10. 進路に必要な情報は適切に提供されている ----- <進路指導>
11. 先生は悩みを親身になって聞いてくれている ----- <生活指導>
12. 生徒に対する学校の規則は妥当である ----- <生活指導>
13. 生徒は学校の規則を守っている ----- <生活指導>
14. 生徒は生活指導について納得している ----- <生活指導>
15. 授業のベル着は守っている ----- <生活指導>
16. 学校行事は楽しく充実している ----- <行事>
17. 部活動は活発で充実している ----- <行事>
18. 校内の施設設備はよく整備されている ----- <その他>
19. 入学してよかった ----- <その他>
20. さくら連絡網などによって、学校の情報は共有されている ----- <その他>
21. 生徒は自転車や歩行の交通ルールを守って登下校している ----- <その他>
22. 学校のコロナ感染症対策はされている ----- <その他>

※端数処理の関係により、合計値が100%にならない場合があります

|                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 学校評価（生徒学年別） 数字は% <u>今年/昨年</u> | 学校評価（三者比較） 数字は% <u>今年/昨年</u> |
|-------------------------------|------------------------------|

①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない

| 1. 学校の雰囲気がよい |       |       |       |      | 1. 学校の雰囲気がよい |       |       |       |      |
|--------------|-------|-------|-------|------|--------------|-------|-------|-------|------|
|              | ①     | ②     | ③     | ④    |              | ①     | ②     | ③     | ④    |
| 全学年          | 37/31 | 43/41 | 14/18 | 6/9  | 保護者          | 28/31 | 60/57 | 10/8  | 1/3  |
| 第1学年         | 34/36 | 47/38 | 14/16 | 5/10 | 教員           | 23/31 | 55/39 | 16/22 | 5/8  |
| 第2学年         | 43/22 | 40/42 | 11/22 | 5/13 | 生徒(男)        | 43/37 | 41/39 | 12/15 | 5/9  |
| 第3学年         | 33/36 | 43/43 | 17/16 | 8/5  | 生徒(女)        | 22/16 | 50/48 | 20/25 | 8/10 |

| 2. あいさつに溢れる学校である |       |       |       |      | 2. あいさつに溢れる学校である |       |       |       |       |
|------------------|-------|-------|-------|------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                  | ①     | ②     | ③     | ④    |                  | ①     | ②     | ③     | ④     |
| 全学年              | 38/37 | 39/37 | 17/18 | 6/8  | 保護者              | 37/39 | 50/48 | 11/10 | 1/3   |
| 第1学年             | 36/44 | 40/31 | 17/20 | 6/5  | 教員               | 19/18 | 42/42 | 28/30 | 11/10 |
| 第2学年             | 41/32 | 37/43 | 17/14 | 5/11 | 生徒(男)            | 43/41 | 37/36 | 16/16 | 8/7   |
| 第3学年             | 36/35 | 40/38 | 17/20 | 7/7  | 生徒(女)            | 27/27 | 45/42 | 21/23 | 8/9   |

| 3. 自分のクラスが楽しいと感じている |       |       |       |     | 3. (生徒は) 自分のクラスが楽しいと感じている |       |       |       |     |
|---------------------|-------|-------|-------|-----|---------------------------|-------|-------|-------|-----|
|                     | ①     | ②     | ③     | ④   |                           | ①     | ②     | ③     | ④   |
| 全学年                 | 54/51 | 33/34 | 9/10  | 4/5 | 保護者                       | 40/48 | 44/40 | 10/9  | 5/3 |
| 第1学年                | 52/61 | 32/23 | 12/10 | 4/5 | 教員                        | 12/16 | 80/75 | 7/9   | 1/0 |
| 第2学年                | 61/44 | 26/39 | 9/12  | 4/5 | 生徒(男)                     | 58/54 | 33/33 | 7/9   | 2/4 |
| 第3学年                | 49/48 | 41/38 | 6/8   | 3/5 | 生徒(女)                     | 45/46 | 34/36 | 14/13 | 7/7 |

| 4. コースの取り組みには満足している |       |       |       |     | 4. コースの取り組みには満足している |       |       |       |      |
|---------------------|-------|-------|-------|-----|---------------------|-------|-------|-------|------|
|                     | ①     | ②     | ③     | ④   |                     | ①     | ②     | ③     | ④    |
| 全学年                 | 48/41 | 35/39 | 14/15 | 4/5 | 保護者                 | 43/42 | 46/45 | 9/11  | 2/2  |
| 第1学年                | 41/51 | 42/31 | 15/13 | 2/4 | 教員                  | 13/13 | 39/49 | 40/26 | 8/12 |
| 第2学年                | 56/38 | 31/42 | 11/14 | 3/6 | 生徒(男)               | 52/44 | 34/39 | 12/13 | 3/5  |
| 第3学年                | 46/34 | 33/43 | 15/17 | 7/6 | 生徒(女)               | 38/35 | 37/38 | 18/21 | 8/6  |

| 学校評価（生徒学年別） 数字は% 今年/昨年                      |       |       |       |     | 学校評価（三者比較） 数字は% 今年/昨年 |       |       |       |     |
|---------------------------------------------|-------|-------|-------|-----|-----------------------|-------|-------|-------|-----|
| ①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない |       |       |       |     |                       |       |       |       |     |
| 5. 多様な資格取得ができるのでよい                          |       |       |       |     | 5. 多様な資格取得ができるのでよい    |       |       |       |     |
|                                             | ①     | ②     | ③     | ④   |                       | ①     | ②     | ③     | ④   |
| 全学年                                         | 41/36 | 38/40 | 15/16 | 5/7 | 保護者                   | 23/26 | 48/48 | 23/21 | 7/5 |
| 第1学年                                        | 46/39 | 37/35 | 14/18 | 4/7 | 教員                    | 14/22 | 62/51 | 20/25 | 3/1 |
| 第2学年                                        | 49/32 | 36/42 | 12/17 | 3/9 | 生徒(男)                 | 43/37 | 36/40 | 15/16 | 5/7 |
| 第3学年                                        | 30/36 | 41/44 | 20/14 | 8/6 | 生徒(女)                 | 38/34 | 41/42 | 16/18 | 4/6 |

|                  |       |       |       |     |                  |       |       |       |     |
|------------------|-------|-------|-------|-----|------------------|-------|-------|-------|-----|
| 6. 本校の教員は教育熱心である |       |       |       |     | 6. 本校の教員は教育熱心である |       |       |       |     |
|                  | ①     | ②     | ③     | ④   |                  | ①     | ②     | ③     | ④   |
| 全学年              | 44/39 | 42/42 | 11/15 | 4/5 | 保護者              | 35/38 | 53/51 | 10/9  | 3/2 |
| 第1学年             | 45/36 | 40/46 | 12/13 | 2/5 | 教員               | 23/31 | 55/51 | 16/16 | 5/3 |
| 第2学年             | 46/31 | 43/41 | 8/22  | 3/6 | 生徒(男)            | 48/42 | 40/41 | 10/12 | 2/5 |
| 第3学年             | 40/46 | 42/40 | 12/10 | 6/4 | 生徒(女)            | 33/29 | 46/44 | 14/22 | 7/5 |

|                    |       |       |       |     |                    |       |       |       |     |
|--------------------|-------|-------|-------|-----|--------------------|-------|-------|-------|-----|
| 7. 授業がわかりやすいと感じている |       |       |       |     | 7. 授業がわかりやすいと感じている |       |       |       |     |
|                    | ①     | ②     | ③     | ④   |                    | ①     | ②     | ③     | ④   |
| 全学年                | 38/32 | 46/46 | 11/17 | 5/5 | 保護者                | 22/23 | 63/61 | 12/13 | 3/2 |
| 第1学年               | 35/42 | 46/41 | 14/13 | 5/3 | 教員                 | 20/17 | 69/68 | 8/14  | 2/1 |
| 第2学年               | 42/26 | 48/49 | 6/18  | 3/7 | 生徒(男)              | 42/36 | 43/43 | 11/16 | 4/5 |
| 第3学年               | 38/30 | 43/47 | 14/19 | 6/4 | 生徒(女)              | 30/24 | 51/54 | 11/18 | 7/4 |

|                   |       |       |       |       |                         |       |       |       |      |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|------|
| 8. 授業を意欲的に取り組んでいる |       |       |       |       | 8. (生徒は) 授業を意欲的に取り組んでいる |       |       |       |      |
|                   | ①     | ②     | ③     | ④     |                         | ①     | ②     | ③     | ④    |
| 全学年               | 35/30 | 41/41 | 18/21 | 6/8   | 保護者                     | 21/24 | 54/51 | 19/20 | 6/5  |
| 第1学年              | 31/35 | 46/41 | 20/18 | 3/5   | 教員                      | 2/6   | 41/39 | 47/47 | 10/8 |
| 第2学年              | 41/27 | 41/42 | 14/24 | 4/7   | 生徒(男)                   | 38/32 | 40/39 | 17/20 | 5/8  |
| 第3学年              | 34/28 | 36/40 | 20/22 | 10/10 | 生徒(女)                   | 28/24 | 43/45 | 22/25 | 8/6  |

| 学校評価（生徒学年別） 数字は% 今年/昨年 | 学校評価（三者比較） 数字は% 今年/昨年 |
|------------------------|-----------------------|
|------------------------|-----------------------|

①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない ④そう思わない

| 9. 授業・模擬試験が進路に対応している |       |       |       |     | 9. 授業・模擬試験が進路に対応している |       |       |       |      |
|----------------------|-------|-------|-------|-----|----------------------|-------|-------|-------|------|
|                      | ①     | ②     | ③     | ④   |                      | ①     | ②     | ③     | ④    |
| 全学年                  | 41/36 | 43/40 | 11/17 | 4/7 | 保護者                  | 23/23 | 57/58 | 17/16 | 4/3  |
| 第1学年                 | 39/46 | 49/36 | 9/12  | 3/6 | 教員                   | 11/14 | 49/50 | 30/29 | 10/7 |
| 第2学年                 | 48/29 | 40/45 | 8/18  | 4/7 | 生徒(男)                | 45/38 | 41/39 | 10/15 | 4/7  |
| 第3学年                 | 37/32 | 40/38 | 17/21 | 7/8 | 生徒(女)                | 33/29 | 47/42 | 14/22 | 6/7  |

| 10. 進路に必要な情報は適切に提供されている |       |       |      |     | 10. 進路に必要な情報は適切に提供されている |       |       |       |     |
|-------------------------|-------|-------|------|-----|-------------------------|-------|-------|-------|-----|
|                         | ①     | ②     | ③    | ④   |                         | ①     | ②     | ③     | ④   |
| 全学年                     | 47/42 | 43/43 | 8/12 | 2/4 | 保護者                     | 32/31 | 54/57 | 11/10 | 2/2 |
| 第1学年                    | 45/48 | 47/37 | 8/12 | 1/4 | 教員                      | 18/22 | 62/61 | 13/13 | 6/4 |
| 第2学年                    | 50/36 | 41/47 | 6/14 | 3/3 | 生徒(男)                   | 50/44 | 42/42 | 6/10  | 2/4 |
| 第3学年                    | 47/41 | 40/44 | 9/10 | 3/4 | 生徒(女)                   | 42/36 | 43/46 | 12/16 | 3/2 |

| 11. 先生は悩みを親身になって聞いてくれている |       |       |       |      | 11. 先生は悩みを親身になって聞いてくれている |       |       |       |     |
|--------------------------|-------|-------|-------|------|--------------------------|-------|-------|-------|-----|
|                          | ①     | ②     | ③     | ④    |                          | ①     | ②     | ③     | ④   |
| 全学年                      | 40/33 | 44/44 | 11/15 | 5/7  | 保護者                      | 28/28 | 56/56 | 12/14 | 4/2 |
| 第1学年                     | 38/40 | 46/40 | 13/13 | 4/7  | 教員                       | 30/34 | 63/56 | 6/9   | 1/1 |
| 第2学年                     | 45/25 | 39/44 | 12/21 | 4/10 | 生徒(男)                    | 43/38 | 43/44 | 10/14 | 4/7 |
| 第3学年                     | 37/35 | 47/48 | 9/13  | 6/4  | 生徒(女)                    | 34/31 | 45/44 | 14/20 | 7/6 |

| 12. 生徒に対する学校の規則は妥当である |       |       |       |       | 12. 生徒に対する学校の規則は妥当である |       |       |       |       |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
|                       | ①     | ②     | ③     | ④     |                       | ①     | ②     | ③     | ④     |
| 全学年                   | 33/31 | 36/35 | 19/21 | 12/13 | 保護者                   | 34/33 | 53/55 | 9/9   | 3/3   |
| 第1学年                  | 30/39 | 38/35 | 21/17 | 11/10 | 教員                    | 26/31 | 52/49 | 17/13 | 5/6   |
| 第2学年                  | 35/26 | 33/35 | 18/24 | 12/15 | 生徒(男)                 | 37/34 | 35/35 | 17/19 | 11/12 |
| 第3学年                  | 34/27 | 37/36 | 18/21 | 11/5  | 生徒(女)                 | 23/23 | 39/36 | 24/25 | 13/15 |

| 学校評価（生徒学年別） 数字は% <u>今年/昨年</u>                        |       |       |       |      | 学校評価（三者比較） 数字は% <u>今年/昨年</u> |       |       |       |       |
|------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| ①そう思う    ②どちらかといえばそう思う    ③どちらかといえばそう思わない    ④そう思わない |       |       |       |      |                              |       |       |       |       |
| 13. 生徒は学校の規則を守っている                                   |       |       |       |      | 13. 生徒は学校の規則を守っている           |       |       |       |       |
|                                                      | ①     | ②     | ③     | ④    |                              | ①     | ②     | ③     | ④     |
| 全学年                                                  | 44/39 | 35/33 | 16/9  | 6/9  | 保護者                          | 48/51 | 42/40 | 7/7   | 3/2   |
| 第 1 学年                                               | 41/49 | 39/32 | 14/12 | 7/7  | 教員                           | 2/4   | 37/39 | 42/36 | 19/21 |
| 第 2 学年                                               | 50/35 | 34/28 | 13/25 | 3/12 | 生徒(男)                        | 47/43 | 34/31 | 15/17 | 4/8   |
| 第 3 学年                                               | 40/33 | 32/40 | 20/19 | 7/8  | 生徒(女)                        | 36/29 | 36/38 | 19/22 | 9/11  |

|                       |       |       |       |       |                       |       |       |       |       |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| 14. 生徒は生活指導について納得している |       |       |       |       | 14. 生徒は生活指導について納得している |       |       |       |       |
|                       | ①     | ②     | ③     | ④     |                       | ①     | ②     | ③     | ④     |
| 全学年                   | 35/31 | 33/34 | 19/20 | 12/15 | 保護者                   | 34/36 | 51/49 | 11/11 | 4/4   |
| 第1学年                  | 29/37 | 39/32 | 22/18 | 10/13 | 教員                    | 12/14 | 45/48 | 34/32 | 9/5   |
| 第2学年                  | 39/27 | 33/35 | 16/21 | 11/17 | 生徒(男)                 | 39/34 | 32/35 | 18/17 | 11/13 |
| 第3学年                  | 37/29 | 26/35 | 20/20 | 16/15 | 生徒(女)                 | 26/24 | 35/30 | 23/26 | 16/20 |

|               |       |       |       |      |               |       |       |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 15. ベル着を守っている |       |       |       |      | 15. ベル着を守っている |       |       |       |       |
|               | ①     | ②     | ③     | ④    |               | ①     | ②     | ③     | ④     |
| 全学年           | 39/42 | 36/32 | 18/18 | 7/8  | 保護者           | ----  | ----  | ----  | ----  |
| 第1学年          | 33/52 | 43/30 | 19/13 | 5/5  | 教員            | 9/10  | 43/62 | 29/17 | 19/10 |
| 第2学年          | 46/39 | 34/28 | 12/22 | 7/10 | 生徒(男)         | 43/43 | 34/32 | 17/17 | 7/8   |
| 第3学年          | 39/35 | 31/38 | 22/19 | 8/8  | 生徒(女)         | 32/38 | 40/33 | 21/21 | 6/8   |

|                    |       |       |       |      |                    |       |       |       |      |
|--------------------|-------|-------|-------|------|--------------------|-------|-------|-------|------|
| 16. 学校行事は楽しく充実している |       |       |       |      | 16. 学校行事は楽しく充実している |       |       |       |      |
|                    | ①     | ②     | ③     | ④    |                    | ①     | ②     | ③     | ④    |
| 全学年                | 42/36 | 33/35 | 17/19 | 7/11 | 保護者                | 24/28 | 48/48 | 21/17 | 7/7  |
| 第1学年               | 44/55 | 36/28 | 15/11 | 4/9  | 教員                 | 17/16 | 42/47 | 32/32 | 9/5  |
| 第2学年               | 50/26 | 32/38 | 12/23 | 6/12 | 生徒(男)              | 47/39 | 31/35 | 15/17 | 7/9  |
| 第3学年               | 33/36 | 31/45 | 23/13 | 12/6 | 生徒(女)              | 32/26 | 37/35 | 21/24 | 9/15 |

| 学校評価（生徒学年別） 数字は％ <u>今年/昨年</u>                     |       |       |       |     | 学校評価（三者比較） 数字は％ <u>今年/昨年</u> |       |       |       |     |
|---------------------------------------------------|-------|-------|-------|-----|------------------------------|-------|-------|-------|-----|
| ①そう思う   ②どちらかといえばそう思う   ③どちらかといえばそう思わない   ④そう思わない |       |       |       |     |                              |       |       |       |     |
| 17. 部活動は活発で充実している                                 |       |       |       |     | 17. 部活動は活発で充実している            |       |       |       |     |
|                                                   | ①     | ②     | ③     | ④   |                              | ①     | ②     | ③     | ④   |
| 全学年                                               | 47/43 | 37/37 | 9/12  | 6/8 | 保護者                          | 37/37 | 47/45 | 10/14 | 7/4 |
| 第 1 学年                                            | 44/55 | 37/25 | 11/10 | 8/9 | 教員                           | 30/42 | 47/41 | 16/14 | 7/3 |
| 第 2 学年                                            | 52/37 | 35/42 | 7/12  | 6/9 | 生徒(男)                        | 51/45 | 35/37 | 8/10  | 7/8 |
| 第 3 学年                                            | 45/36 | 40/45 | 9/13  | 5/6 | 生徒(女)                        | 40/38 | 43/39 | 12/15 | 5/8 |

|                       |       |       |       |       |                       |       |       |       |       |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| 18. 校内の施設設備はよく整備されている |       |       |       |       | 18. 校内の施設設備はよく整備されている |       |       |       |       |
|                       | ①     | ②     | ③     | ④     |                       | ①     | ②     | ③     | ④     |
| 全学年                   | 23/23 | 33/27 | 25/25 | 19/25 | 保護者                   | 21/21 | 49/50 | 22/19 | 8/9   |
| 第1学年                  | 20/29 | 38/27 | 26/21 | 15/23 | 教員                    | 5/13  | 19/23 | 32/35 | 44/29 |
| 第2学年                  | 25/17 | 31/25 | 22/26 | 21/32 | 生徒(男)                 | 26/25 | 30/26 | 24/22 | 20/26 |
| 第3学年                  | 22/22 | 30/30 | 27/28 | 20/20 | 生徒(女)                 | 16/16 | 40/30 | 27/34 | 16/20 |

|              |       |       |       |      |                        |       |       |       |       |
|--------------|-------|-------|-------|------|------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 19. 入学してよかった |       |       |       |      | 19. （生徒は）入学して（させて）よかった |       |       |       |       |
|              | ①     | ②     | ③     | ④    |                        | ①     | ②     | ③     | ④     |
| 全学年          | 33/30 | 42/41 | 17/18 | 7/11 | 保護者                    | 42/45 | 46/43 | 9/10  | 3/2   |
| 第1学年         | 31/35 | 45/34 | 17/17 | 7/13 | 教員                     | 12/19 | 68/62 | 19/18 | 0/0   |
| 第2学年         | 39/19 | 39/43 | 15/24 | 7/14 | 生徒(男)                  | 37/32 | 41/40 | 15/17 | 6/11  |
| 第3学年         | 30/35 | 43/45 | 18/14 | 8/6  | 生徒(女)                  | 24/24 | 45/44 | 20/20 | 10/13 |

| 20. さくら連絡網などによって、学校の情報は共有されている |        |        |        |        | 20. さくら連絡網などによって、学校の情報は共有されている |        |        |        |        |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                | ①      | ②      | ③      | ④      |                                | ①      | ②      | ③      | ④      |
| 全学年                            | 37/--- | 35/--- | 16/--- | 13/--- | 保護者                            | 57/--- | 38/--- | 5/---  | 1/---  |
| 第1学年                           | 51/--- | 34/--- | 10/--- | 5/---  | 教員                             | 53/--- | 43/--- | 2/---  | 1/---  |
| 第2学年                           | 27/--- | 31/--- | 23/--- | 20/--- | 生徒(男)                          | 42/--- | 35/--- | 10/--- | 13/--- |
| 第3学年                           | 34/--- | 39/--- | 14/--- | 13/--- | 生徒(女)                          | 28/--- | 30/--- | 24/--- | 18/--- |

| 21. 生徒は自転車や歩行の交通ルールを守って登下校している |        |        |        |        | 21. 生徒は自転車や歩行の交通ルールを守って登下校している |        |        |        |        |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                | ①      | ②      | ③      | ④      |                                | ①      | ②      | ③      | ④      |
| 全学年                            | 38/--- | 36/--- | 18/--- | 8/---  | 保護者                            | 52/--- | 41/--- | 6/---  | 1/---  |
| 第1学年                           | 48/--- | 32/--- | 15/--- | 5/---  | 教員                             | 5/---  | 23/--- | 43/--- | 29/--- |
| 第2学年                           | 35/--- | 33/--- | 20/--- | 11/--- | 生徒(男)                          | 40/--- | 36/--- | 16/--- | 9/---  |
| 第3学年                           | 32/--- | 42/--- | 18/--- | 9/---  | 生徒(女)                          | 34/--- | 34/--- | 23/--- | 9/---  |

| 22. 学校のコロナ感染症対策はされている |        |        |        |        | 22. 学校のコロナ感染症対策はされている |        |        |        |        |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|
|                       | ①      | ②      | ③      | ④      |                       | ①      | ②      | ③      | ④      |
| 全学年                   | 33/--- | 35/--- | 19/--- | 14/--- | 保護者                   | 37/--- | 52/--- | 9/---  | 2/---  |
| 第1学年                  | 43/--- | 33/--- | 15/--- | 9/---  | 教員                    | 18/--- | 40/--- | 32/--- | 10/--- |
| 第2学年                  | 27/--- | 31/--- | 23/--- | 20/--- | 生徒(男)                 | 34/--- | 35/--- | 18/--- | 13/--- |
| 第3学年                  | 29/--- | 41/--- | 18/--- | 13/--- | 生徒(女)                 | 29/--- | 34/--- | 23/--- | 15/--- |

## 令和3年度 「学校評価」 アンケート結果 考察

### 【高校生活全般について】（Q1－6）

「**学校の雰囲気について**」の質問に対して、保護者は約90％が肯定的な回答である。これは昨年度と大きな変化はない。教員の否定的な数値が昨年から10ポイント程度減った。しかし、女子生徒の約30％が昨年に引き続き否定的な数値となっている。女子生徒が過ごしやすい環境作りは共学化以来の継続している課題となっており、検証し改善する必要がある。

「**あいさつに溢れる学校**」については、保護者ならびに生徒は、肯定的意見が多くを占めている。それに対して教員では約40％が否定的意見となっている。この意識の差が何から生じているものかは検証していく必要がある。クラブ員を中心とした校内での挨拶習慣がある程度定着していると評価できる。生徒からの一方的な取り組みだけではなく、大人(教職員)から挨拶励行を継続することも重要であろう。学校生活の根幹となっている。

「**クラス活動**」については、各学年ともに約85％が肯定的な回答が出されていることは評価できる。今年度も予定されていた学校行事が例年通りに行うことができなかったにも関わらず肯定的な回答が出されたのは、日々の学習活動やクラス活動の充実の結果と言えよう。今後も生徒たちと学級担任とともにクラス活動を豊かなものにする努力を行っていくことが必要である。

「**コースの取り組み**」について、例年通り生徒は概ね肯定的な回答であるが、教職員は否定的数値が高くなっている。これを改善するには、自分が所属するコース以外のコースのことも共有できるシステムづくりが求められるのではないだろうか。各コースの3つのポリシーが策定されたことは、どこに向かっていくのかのベクトルのわかりやすさにつながるものと思われる。

「**資格取得の多様性**」は生徒、保護者、教職員ともに肯定的数値が多く出ている。ただ、各種検定の合格率は必ずしも上昇しているとは言えないのが現状である。各種検定への合格率の向上が、さらに肯定的なベクトルとなっていく。資格取得をメインに掲げているグローバル商大コースの充実にも繋がる項目であるので、教科のみでなく、学年の枠を超えて学校全体で考え、盛り上げていくことが急務である。また1年次から目標を設定し継続的にモチベーションを持たせることも必要である。

「**教員の教育熱心さ**」については、生徒からは80％程度の肯定的な回答が出ており、保護者の意見も約90％が肯定的な意見となっている。普段の授業の取り組み、ICT等を駆使した生徒への指導、電話や面談などの個々の対応など、日々の各教員の取り組みの結果であると思われる。

### 【学習について】（Q7－8）

「**授業のわかりやすさ**」について、生徒間で各学年ともに約80％の肯定的な回答となった。昨年度よりわずかだがポイントは上がっている。大人（教員・保護者）においてもほぼ同じような結果となっている。今年度は「授業が解りにくい」等の意見、クラスによっては「(科目によって) 授業中騒がしい場合がある」との声も聞いている。この声は毎年少なからず聞かれるものであるが、その声が0となることが学校として望ましい結果である。何を改善する必要があるのかを確実にとらえていかなければならない。そのためには形骸化しつつある授業アンケートの見直し、教科会での勉強会の充実、公開授業を利用した学び合いなど今あるものの改善に取り組まなければいけない。今後、教科を中心として、わかりやすく、学んでいき易い環境を創造していくことも求められよう。

「**授業への意欲的な取り組み**」は例年通り、生徒・保護者と比較して、教員の意見が厳しいものとなっている。生徒・保護者も授業に意欲的に取り組んでいると思い、教員はそうのように感じていない、その差異は、「意欲的」という言葉をどのように解釈しているかの差異のようにも思われる。教員が思うところの「意欲的」の取り組む姿勢がどのようなものであるかを具体的に示し、生徒・保護者と共有していくことが第一歩のように思われる。

## 【進路指導について】（Q9－10）

「授業・模擬試験の進路への対応」について、生徒の回答は肯定的なものが中心ではあるが、教員の回答はまだ否定的なものが多い。進路の可否だけでなく、真の学力をつけられたかどうか検証していく必要がある。そのために模試・学力テストなどのデータ分析、そしてそのデータの共有、教科へのフィードバック、改善策の検討、実施というサイクルが常に必要である。それらの作業が充実すれば、生徒・教員双方ともに肯定的回答が増加すると思われる。近年、スタディサプリを用いての学習および確認テストを実施しており、リンクさせている。このサイクルをさらに充実させれば肯定的回答がさらに上昇すると思われる。

「進路情報の提供」については、進路指導部を中心に、進路ガイダンスや将来を考えさせる機会を提供しており、概ね肯定的な回答を得ている。今年度は大学入試改革2年目となり、コロナ禍による入試も2年目とあり、大きな混乱はなかったように思われる。これは正確な情報をタイムリーに提供されているからのように思う。今後もタイムリーに情報は提供されていく必要がある。

## 【生活指導について】（Q11－15）

「教員は悩みを親身になって聞いてくれる」は三者（生徒・保護者・教員）ともに例年通り、肯定的回答が大部分を占めた。学校方針でもある、日ごろのきめ細やかな教育活動の成果であると評価できる。しかし、その中でも女子生徒の肯定的な回答が低いのは注視する必要があるだろう。

「学校の規則の妥当性」については、生徒間においては、否定的意見が30%近くにおよんでいる。特に女子生徒での否定的割合が依然高く（約40%）、例年と変わらない傾向が続いている。なぜ校則が必要なのか、粘り強く説いていくことが必要である。

「生徒が規則を守っている」は例年と同じく、生徒の数値と教員の数値に大きな差が生じている。多くの生徒が校則を守っているが、一部の校則を守っていない生徒に対する指導に多くの労力を費やしていることと、規則の解釈の差異もあるかもしれない。『指導する』側（教員）と『指導される』側（生徒）の立場の違いはあるが、その数値を近づけていくために、なぜ校則があるのか、校則を遵守することがなぜ大切なのかを繰り返し説いていくことが必要である。

「生徒は生活指導に納得している」については、生徒間においては、肯定的意見が約70%、否定的意見が約30%となっている。昨年度とほぼ変わらない結果となった。ここでも女子生徒の否定的意見の割合が男子生徒に比べて高くなっている。今年度は3年生も否定的意見の割合が高くなった。

「ベル着を守っている」について、例年通り生徒は概ね肯定的な回答であるが、教員の数値も肯定的回答が今年度は減った。「50分間しっかり授業を行う（受ける）」「授業第一」の意識が定着しかけていたものが、ここにきて薄れてきているのではないかの懸念がある。

## 【高校生活全般・行事・その他について】（Q16－19）

「学校行事」について、1・2年に関しては肯定的意見が高く80%を超えている。それに対してコロナ禍において修学旅行の実施もままならず、様々な行事が中止となった第3学年の肯定的回答が60%程度となった。教員ならびに女子生徒の肯定的意見が他と比べて低いことも、その原因を検証する必要がある。

「部活動」についても、肯定的回答が多数を占めている。ただし、活動施設の問題については多くの意見が寄せられているのが現状であるので、環境整備が肯定的結果へとつながっていくのではないかとと思われる。

「校内施設設備」については、否定的意見が他の項目よりも多い。特に教員の否定的意見が8割近くに

及んでいる。昨年度に比べ、否定的意見が増えているのはどういうことが原因なのかも検証する必要がある。その上で、校内施設改善は今後も計画的に進められていく必要がある。また、現存の施設の有効的使用および生徒の美化意識向上も継続して必要であろう。

「入学して（させて）よかった」については、概ね肯定的意見が多数を占めている。特に2年生の肯定的意見が昨年度に比べ、大幅に増えている。修学旅行の実施も要因の一つであると考えられる。しかし、女子生徒の肯定的意見が男子生徒のそれと比べ低いことは注視しなければならない。各学年に対して学校生活へのモチベーション向上への取り組みが必要といえよう。本校の募集活動にもリンクしていくことになるので、全教職員で取り組んでいかなければならない。

## 【情報共有、通学マナー、コロナ感染症対策について】（Q20－22）

※今年度独自のアンケート

「**さくら連絡網**」について、今年度今までの谷学ネットにかかわって導入された。教員、保護者、生徒全において肯定的意見が多くなった。この連絡網の導入により、今まで生徒に配布しても保護者の手元まで届かなかったお知らせプリントなども保護者に直接配信できることで、学校からの情報がいきわたるようになったものと思われる。

「**通学マナー**」について、地域の方から本校生の通学マナーの悪さについてのご連絡が年に何度となく入る。しかし、生徒は肯定的意見が多く、自分たちの実態を客観視できていない傾向がうかがえる。教員は圧倒的に否定的意見が多く、意識が乖離している。このあたりは、普段の教員の指導が今後も大切になってくると同時に、一部のマナーの悪い生徒が本校の通学マナーは悪いというイメージをつくっているのではないかとも思われる。また、新学期のはやい時期に交通マナーについて、共通の理解を得るような講話も必要と思われる。

「**コロナ感染症対策**」については、肯定的意見が大半を占めている。何が正解かがわからない中、教員の知恵を集結させて対策を講じた。生徒では、2年生の否定的意見が他学年より多いのは検証する必要がある。また教員の否定的意見が他よりも多いことは、さらにコロナ感染症対策を考えていく余地があることを示唆しているのではないだろうか。