

平成24年度 『学校評価』 アンケート結果

・教員アンケートより

- ①そう思う ②どちらかといえばそう思う ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

<Q1～4、学校生活について>

昨年度と比べて「学校の雰囲気がよい」で①と②の割合が20%もアップ。「生徒は入学してよかったと思っている」教員から見た生徒の満足度の感じ方も昨年度より13%アップした。これは学校設備の完成と生徒の落ち着き度合いが、反映したものと思われる。また、生徒から受けるイメージが良好なものであり、他の項目もアップしていることから、ここ何年間の中ではベターな状況と判断できる。

意見・感想としては「教育目標をもっと全教員が共有できるように、コミュニケーションすべき」「何か軸になる生徒指導なり教員全体で取り組む姿勢が必要」「授業等で生徒のことで知っておかなければならないことは、共有できるようにしてほしい」等前向きな意見があった。

また、教員の仕事が多忙すぎるという声も上がっており、今後、仕事の割り振り、整理削減が必要な時期にきている。根本的には教員の資質、能力の向上が、今後の展望として必要不可欠である。

<Q5～7、学習について>

79%の教員がわかりやすい授業を実践していると感じているが、一方で74%の教員が、生徒の取り組みが意欲的でないと感じている。これは単純には矛盾した結果となっているが、今後は、これを解消し意欲的な生徒を増やす授業を探求することが急務である。

意見・感想としては「生徒が勉強しないのは、教師側の責任が大きい」「チャイム着席ができていない」「自習が多い」「学習習慣を定着させる努力が不足している」「授業内容の見直しが必要」など厳しい意見が多い。

学習面については、多くの課題が指摘されている。今後しっかりと改善に向けて、取り組む必要がある。

<Q8～11、生活指導について>

93%の教員が、親身に相談にのっていると思っている。これは良いポイントではある。ただ気になるのは、ここ最近退学者がかなりの人数になっている。相談の中味については色々あるだろうと思われるが、生徒の抱えている問題点・思いをしっかりと捉え、それへの対応を適切に行うことが必要である。女子生徒の増加に伴う諸問題、不登校生についての課題など年々増えつつある。

意見・感想としては、生活指導面の課題が指摘され、本校の学校規則の遵守、生活態度、習慣の改善等を生徒にさらに訴えかけ、また教員側の姿勢など徹底させていく必要がある。

<Q12～13、進路指導について>

68%の教員が、授業、模擬試験等が進路に対応していないと感じている。コースによって進路目標が広範囲に及ぶため、もう一度各コースの目標進路を明確にし、それに応じた進路情報を、進路指導部、学年でも力を入れて指導していかなければならない。

意見・感想としては、不十分さが多数指摘されている。生徒の学習意欲云々を問う前に、日々の授業・進路指導の充実と実践できるところから、早急に始める必要がある。

<Q14～17、行事、その他について>

学校行事については、91%の教員が充実していると感じている。女子生徒の人数が増えたことで、体育祭での取り組みなどから、雰囲気明るくなったことが、プラスとなったと思われる。クラブ生のあいさつ、礼儀、活躍等が本校のイメージを良い方向にもっていかせているように思われる。

意見・感想としては、教員から生徒への話し方、教員間の話し方、また人間関係等についての問題点が指摘されている。設備については、女子生徒への対応や、グラウンド等、部活動をサポートする必要性が指摘されている。

・生徒アンケートより

<学校生活全般①～④>

・学校生活全般において、7割以上の生徒が雰囲気もよく入学して良かったと感じている。今年度は過去2年間よりもその率が上がったことは評価できることと思われるが、生徒の意見を見てみると、例年見られた肯定的な意見が今年度は見られず、逆に本校教員の言葉遣い、対応に不満を感じている生徒の意見がほとんどを占めた。生徒に学校生活を有意義に過ごしてもらうことは、生徒教師間の信頼関係なくしては成り立たないことを周知する必要がある。

<学習指導面⑤～⑦>

・⑤～⑦の項目において良いという評価が過去2年間の率を上回った。特に資格取得に関しては、75%と高い値を示した。その背景に、資格取得のための補習をする等の教員の努力もあると思われる。資格等に直結しない教科での指導も生徒が意欲を持って取り組めるよう、各教科授業の展開により一層の研究が必要である。

<生活指導面⑧～⑪>

・9割の生徒が学校の規則を守っていると感じている。しかし、その規則が妥当であると感じている生徒は6割程度であり、その差が生徒の不満となっているようである。そこには、規則のとらえ方が教員によって差異があることに不満をおぼえている生徒が少なからずいるようだ。生徒に不平等にならないよう、教員の指導の基準を明確にし、規則の運用をしなければいけない。また、今年度遅刻指導を強化したが、生徒からは少なからず指導への不満があるようだ。

<進路指導関係⑫～⑬>

・進路情報、進路への学習の対応では、7割以上の生徒が良いと感じている。が、生徒からの意見や感想があまり見られず、生徒が進路に対して受け身の姿勢になっていないか懸念される。これからも、生徒が自主的に進路選択できるよう、努めていかなければいけない。

<行事・部関係⑭～⑮>

・行事、部活動について、生徒は充実したものと感じている。

<設備・その他⑯～⑰>

・生徒数が増えたことにより、特にクラブ生に部室、練習環境への不満が見られる。また、修理を必要とする設備も多数あり、生徒の安全面からも早急な対策が必要である。芝生の活用法など疑問を感じている生徒も少なからずおり、生徒の要求と、学校の設備強化が必ずしも一致していない現状がある。あいさつに関しては生徒のほとんどができるかと答えている。

・保護者アンケート

<Q 1～4、学校生活について>

過去の（＋）のパーセントの割合を見ると、大きな変化もなく保護者の8割～9割の方が、学校生活において好感をもたれているようだ。

但し、1年生の保護者の方の『意見・感想』を見ると、多くのご意見やご感想が寄せられており、特に、保護者が、学校生活の中身を知りたがっているというご意見・ご感想が多く寄せられている点は、今後、何らかの形で、保護者に対して発信していく必要性があると思う。

<Q 5～7、学習について>

全体的に6割の保護者が、生徒にとってわかりやすい授業を行っていただいていると評価をいただいているが、反面、そうではないと感じておられる保護者も多いことは見逃してはいけない。

資格取得については、高い評価を受けている。

今後も資格取得等、生徒の学習意欲を高める取り組みを継続していくことが大切なことだと思う。

<Q 8～11、生活指導について>

全体的に8割の保護者の方が、本校の生活指導について、ご理解をいただいているようである。

しかし、特に服装の指導や校則について、もう少し厳しくしていただきたいというご意見が見受けられ、今後もこの点を重点目標として学校・生活指導部・教員全員が意識し、指導を継続していく必要性を感じる。

<Q 12～13、進路指導について>

全体として多くの保護者が、生徒個人に即した形の進路指導が行われていると評価をいただいている。

しかし、昨年度もご意見としてあった進路情報の早期提供・相談の体制が確立されないままの状態が続いているというご意見もあり、今後も学習意欲の向上をはじめ、進路教育の強化を実践していく方向を考えていく必要はある。

<Q 14～17、行事、その他について>

8割以上の保護者が、学校行事・クラブ活動・学校環境に対する評価をいただいている。

しかし、特に学校環境の事については、他校と比較するご意見があったことや、クラブ活動の際にけがをした時の対応の仕方、行事運営や参加についてのご不満な意見があったことので、今後、改善できるところは実践していただきたいと思う。

どの項目においても保護者の方は、8割以上の高い評価をいただいているので、今後も良い面は継続し、悪い面は改善していく方向で行くことが大切である。

しかし、コースによって、若干の意見の温度差が見られるので、各コース委員会などで真摯に意見を受け止め、改良すべき点は改善していく必要性は感じる。

.近隣地域より

※評価及び意見

1.学校関係

全体的に本校の事を知らない方が多いと感じられる。そのような中で、学校行事への参加をされている方もいらっしゃるようである。

2.生徒関係

制服等の身だしなみの良さについては、おおむね良いようだが、礼儀・挨拶・マナーについては、良くないと感じている人が多い。

.まとめ

<子どもの学校生活(Q 1～4)について>

保護者 85%以上、教員 74%以上、生徒 70%以上が好意的に感じているが、この3年間で教員の数値が上下していることが気になる。

意見感想に『人権意識』の希薄な発言などの指摘がある。また、保護者からは、クラスだよりなど、子どもの情報が常時伝わっている事への感謝がある一方、学級懇談会など、教員・保護者とのコミュニケーションが取れていないクラス担任への不満がある。

<学習(Q 5～7)について>

『わかりやすい授業』については、教員は 79%・生徒・保護者は 65%と、ギャップが減少してきている。その反面、『生徒の授業への取組み』は生徒 67%、保護者の約 60%が意欲的に取り組んでいるが教員は 25%くらいしか感じていない。

保護者や生徒の意見からは、授業への不満や要望(内容の質・進度・クラスの授業状況・教員の対応)がある。また、教員からは生徒の意欲・質(能力)に対する疑問がある。この点では、「より難しい事をよりわかりやすく」という授業の展開など、新たな教授法の模索もいるようである。一例として、板書式からグループ学習などの変更も検討していく必要がある。また、家庭学習の習慣づけなど学習時間を増やしていく工夫や授業展開が必要である。

<生活指導(Q 8～11)について>

『悩みの相談』は、教員 93%・保護者 85%・生徒 65%が満足している。『規則の妥当性』は、保護者が 89%・生徒と教員が 64%と意外に教員が低い。『指導への納得』についても教員 59%・保護者 90%と『規則を守る』については、教員 30%・保護者 94%・生徒 90%がと大きなギャップが生じている。教員の意識する生活指導の到達点と、生徒・保護者の到達点の乖離が見られる。

意見からは、保護者は厳しい指導を望み、生徒は指導への不満(学年差・教員の対応差)がある。また、教員は、教員と生徒との距離感や携帯での生徒との接触への不安・懸念がある。

<進路指導(Q12～13)について>

保護者・生徒約 73%以上が満足しているのに対して、教員は授業や模擬試験が進路に対応しているのは約 31%と進路対応に疑問を感じている。進路指導のあり方など、指導方法も含め模索が必要となってきている。

保護者からは、授業や模擬試験の対応・生徒や保護者への早い時期(1年・2年)の進路情報の提供と相談などの実施を願っている。

<行事・部(Q14～15)について>

学校行事では、保護者 90%・教員 91%・生徒の 69%が満足している。

部活動では、保護者 86%・教員 88%・生徒 76%が満足している。

生徒自治会での行事の取り組みで、団方式(学年縦割り)や応援合戦・幼稚園児とのコラボなど自治活動が一定進んできた成果でもあると思う。ただ、全員が参加できる形態をも含めさらに行事を盛り上げてほしい。さらに、女子クラブの充実・クラブ指導者の充実・クラブ設備の充実などの課題がある。

<設備・その他(Q16～17)について>

設備については、保護者の 88%・生徒 59%・教員 42%の満足度である。

設備についての意見は、保護者からは私学らしい施設・設備を望んでいる。生徒からは食堂や売店の要望。教員からも設備への不満がある。

生徒のあいさつについては、保護者 86%・生徒 76%・教員 66%ができていると感じている。クラブ員を先頭に全校的に挨拶ができつつあるように思われる。

その他の意見として、教員からは生徒対応や緒会議・催しの準備などの多忙化と仕事の偏りに対する不満・学校の将来の方向性への不安・教員の資質(生徒指導の態度・服装・言動・マナー・情熱など)に対する疑問などがある。

今回のアンケートでは、男女別ではあまり大きな差はでなかった。

ただ、女性教員からは、教師側のモラル(生徒指導上の言葉づかい、服装、遅刻・欠席など)のことや頑張っている先生が燃え尽きてしまわないよう、教員同士の支えやチームワーク作りが必要だという意見が寄せられている。

学校評価委員会議録

1. 構成メンバー

学識経験者(1名), PTA代表(3名), 生徒代表(1名), 本校(7名),
欠席 地域代表(2名)

2. 意見交換

・学校長挨拶

・平成24年度、「学校評価」、「学校評価、資料」について、教員、保護者、生徒アンケートについて意見を述べてもらった。

(説明)

〈生徒・教員アンケート結果について〉

- ・生徒の心のケア対応 ・職員の多忙化 ・生徒の学習意欲に関しての教員の意識
- ・生活指導面での生徒・教員間のギャップ(特に女子生徒の指導)
- ・進路指導の強化(教員は良しとは思っていないが、生徒は満足している)
- ・学校行事の充実(女子生徒の影響・貢献が大きい)
- ・教員の言葉遣いの問題 ・女子生徒の増加は喜ばしいが、女子生徒が活躍できるクラブが少ない
- ・二足制に対する少しの不満 クラブ生徒の設備に対する不満

〈保護者・近隣地域アンケート結果について〉

- ・授業のわかりやすさへの要望 ・生活指導の強化
- ・進路情報の早期提供学校での統一した指導(担任によって差) ・コースにより差がある
- ・近隣地域には「わからない」との項目を入れたことで大半が「わからない」を選択
- ・学校への苦情は依然としてある一方全体的に良くなっているという評価を得ている

〈まとめ〉

- ・懇談会やクラス便りなどで担任による差が大きい・・・保護者からの不満がある
- ・学習方法の模索が必要(生徒参加型)
- ・教員は親身になって生徒の悩み等に相談に乗っていると思っている一方学年・担任・教員による指導の差を感じている生徒もいる
- ・クラブ関係で施設や専門性のある教員の不足などに不満を感じている
- ・教員の仕事内容・量が増加している(オープンスクールなど)
- ・女性教員からの教員への不満

アンケート結果の説明には特に質問等は無く、参加者から疑問や意見を述べてもらう。

(意見)

- ・業務負担について改善した経緯はあるのか。

本校には衛生委員会がある。月2回の午後6時30分完全下校日を設けるなどしている

- ・形だけのものになっていないか？ 自分の仕事以外の仕事が多い為声として挙がっているのでは？
校務分掌の再編成を考えている。適材適所で・・・？

- ・大学でも能力の高い教員に仕事が偏る。能力の高い教員のノウハウを共有・研修等をすればよい。

2年に1度、若い教員を対象に外部に依頼して研修を行っている。今年度は生活指導部と教務部が合同で研修会を数回実施した。

6時30分完全下校は、本来教員のためのものだったが、未だ生徒のためにだけある現状である。

- ・地域の理解が得られていないのは何故？ クラブ生徒が行っている地域清掃は効果がないのか。

苦情の多くは通学途上のマナーについてである。苦情の対象はほんの一部の生徒である。

- ・いい学校だと思います。悪い意見は感じ方が人それぞれの部分もある。参考意見ととらえれば。

- ・大多数に満足せず、少数の意見を大事にすべき。えてして問題はその少数から起こるもの。

生徒からの保護者連絡は、全てが届いているか少し不安が残る。何か手立てを・・・！

重要な物は封筒等につめて意識付け、その他メール配信も実施しているが、4割程度の保護者しか登録していただけていない。

- ・わかりやすい授業について、教員はそのつもりでも、生徒は全然そう思っていないです。

各教員は毎年授業アンケートを行っている。常に省みる態度を持つべきだ。

- ・教員の使う言葉が難しい言葉を使っている場合があつて、十分に伝わっていないのでは。

- ・教員の言葉遣いに以前から疑問を持っていたが、アンケート結果で出てくると再認識させられる。

教員の言葉遣い(生徒も)については、学校だけでなく、家庭・地域でも気を付けていかねばならない。

- ・模擬試験が対応していないのは、どうとらえられているのか。

本校での模擬試験は学力診断テストであり、真に大学受験するためにあるものではない。

又、教員はそのデータを使いこなせていない。

- ・生徒自治会は複数参加で、また事前に質問や意見を役員の中かでまとめていたらよい。

最後に、学校より、「評価アンケートの集計などは年度末でもよいが、話し合いはいつでも行いましょう。保護者・近隣地域・生徒自治会どこの呼びかけでもよいのでは」との発言で会議を終了する。

(資料) 学校評価アンケート内容

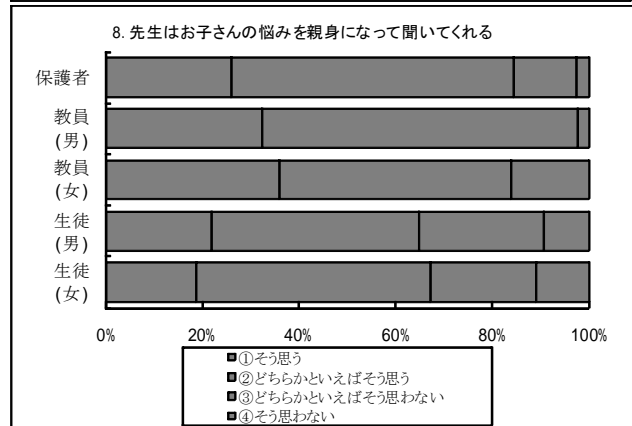
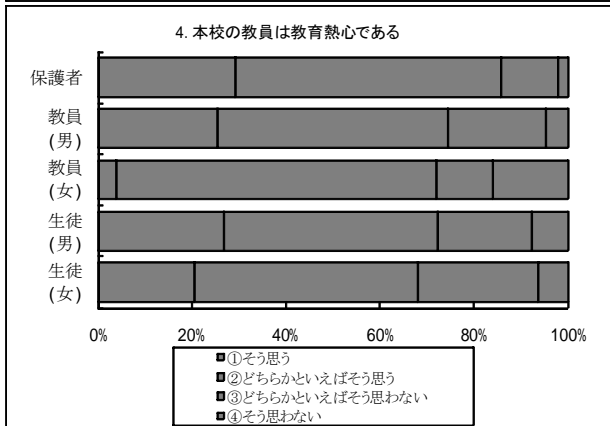
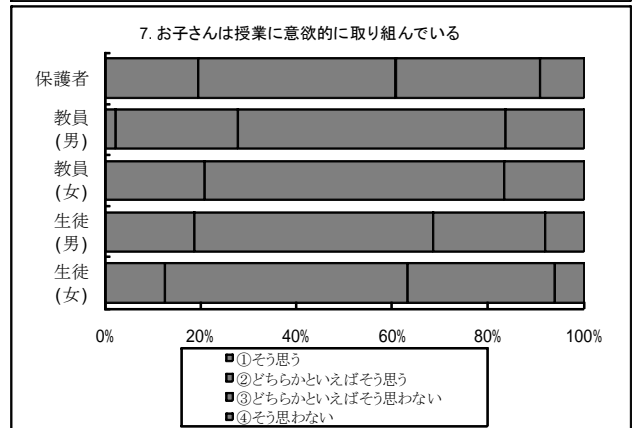
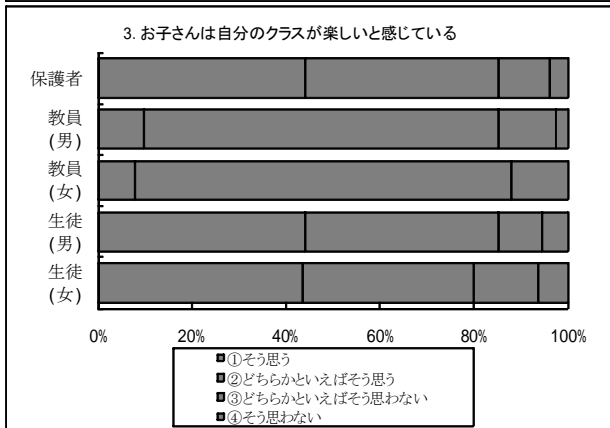
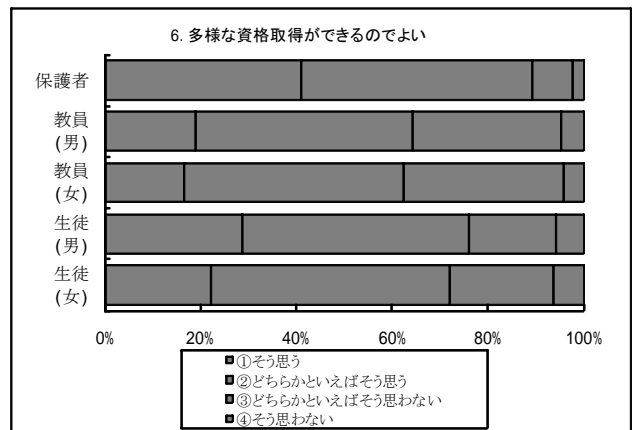
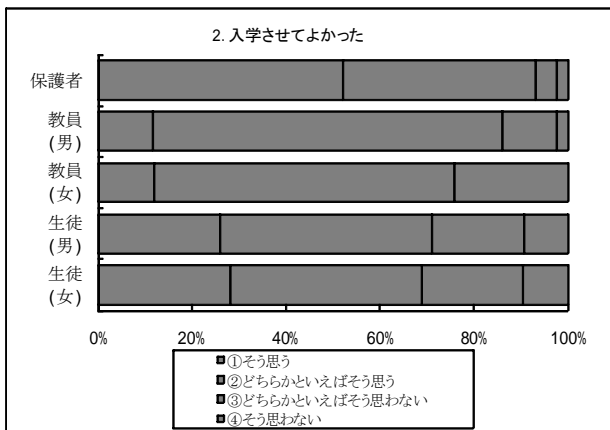
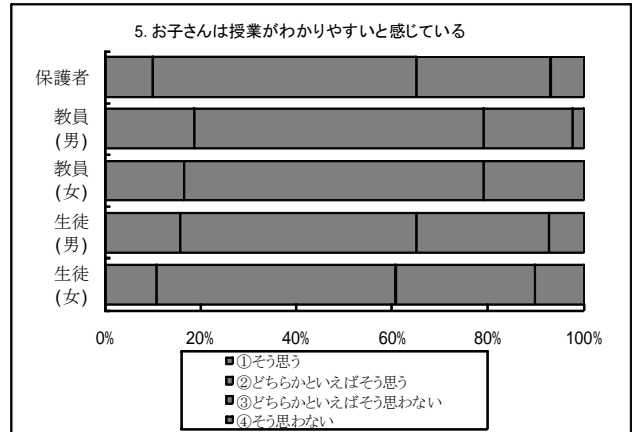
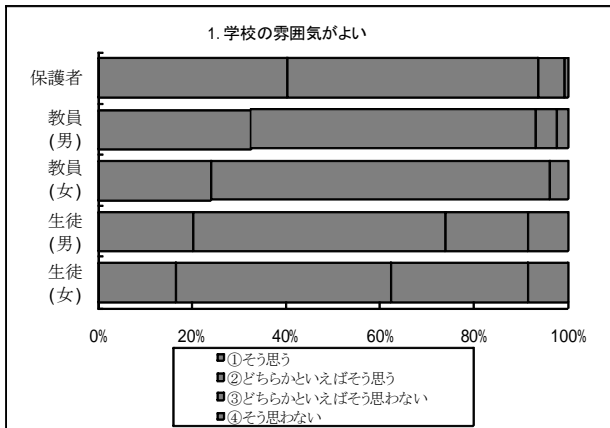
〈 保護者用：生徒用・教員用は同じ内容で表現のみ異なる 〉

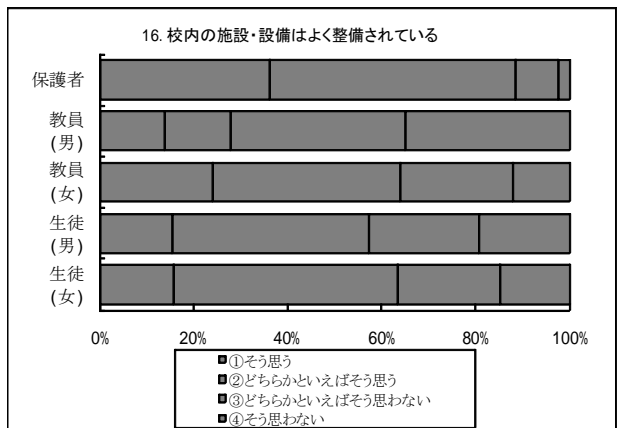
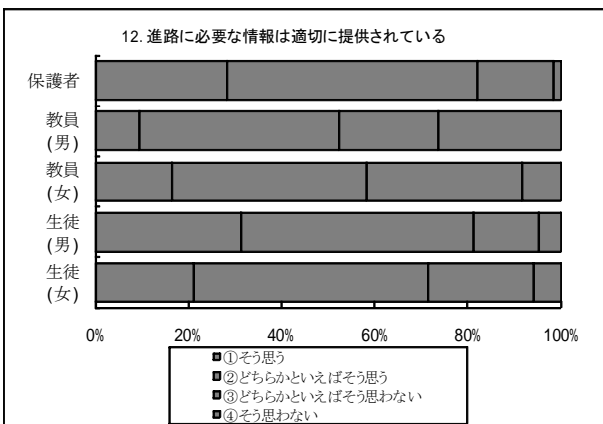
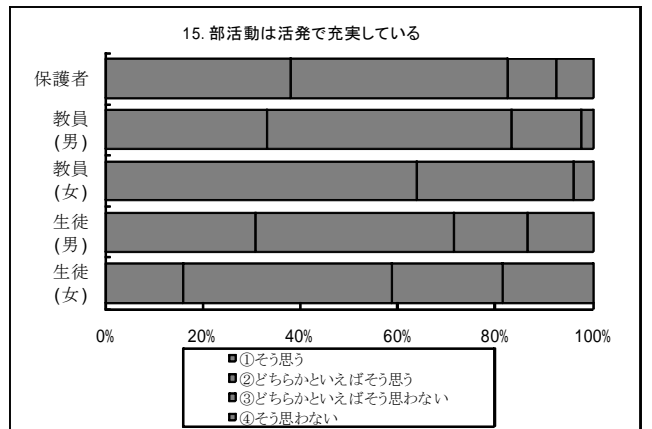
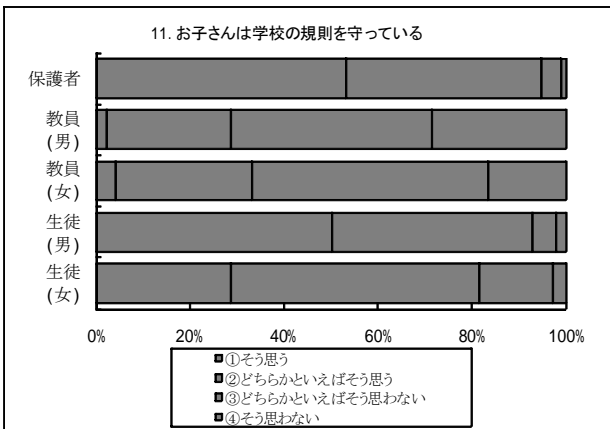
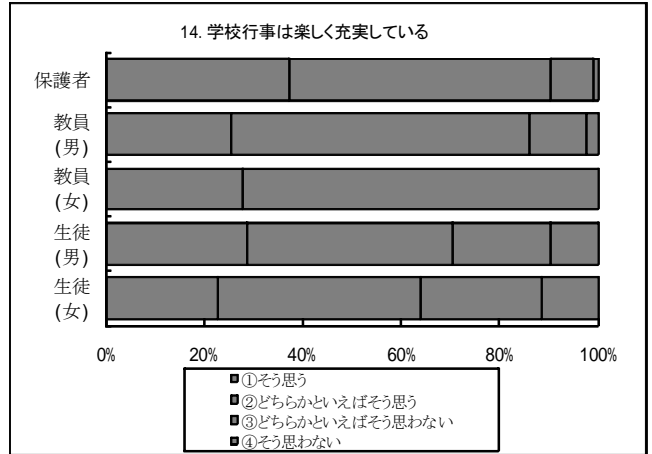
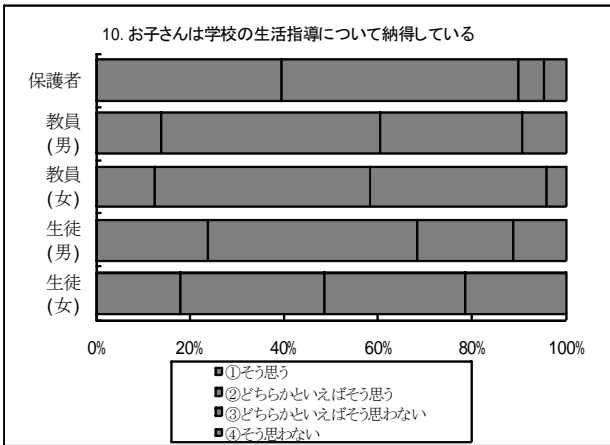
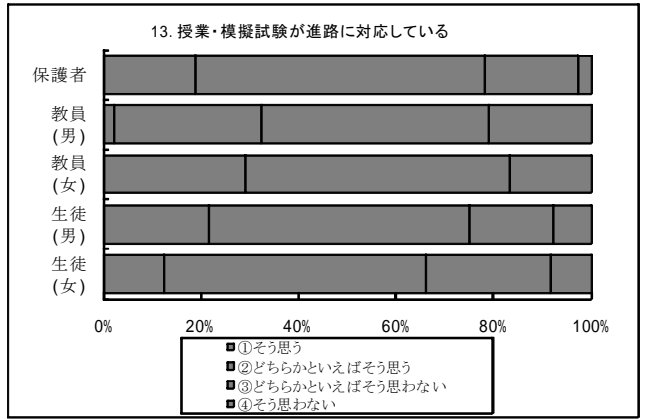
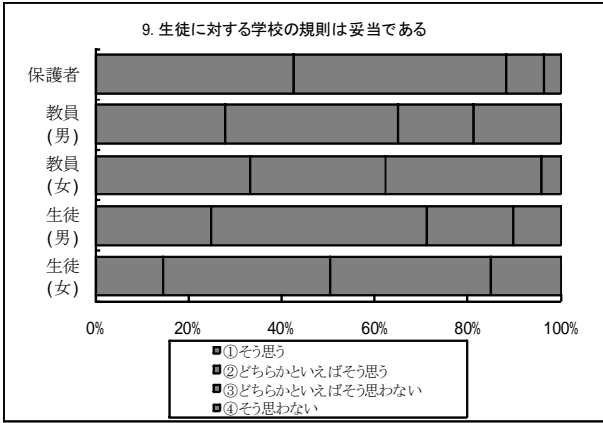
1. 学校の雰囲気がいよい・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ (高校生活全体)
2. 入学させてよかった・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ (高校生活全体)
3. お子さんは自分のクラスが楽しいと感じている・・・・・・・・ (高校生活全体)
4. 本校の教員は教育熱心である・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ (高校生活全体)
5. お子さんは授業がわかりやすいと感じている・・・・・・・・ (学習)
6. 多様な資格修得ができるのでよい・・・・・・・・・・・・・・・・ (学習)
7. お子さんは授業に意欲的に取り組んでいる・・・・・・・・ (学習)
8. 先生はお子さんの悩みを親身になって聞いてくれる・・・・・・・・ (生活指導)
9. 生徒に対する学校の規則は妥当である・・・・・・・・・・・・ (生活指導)
10. お子さんは学校の生活指導について納得している・・・・・・・・ (生活指導)
11. お子さんは学校の規則を守っている・・・・・・・・・・・・ (生活指導)
12. 進路に必要な情報は適切に提供されている・・・・・・・・ (進路指導)
13. 授業・模擬試験が進路に対応している・・・・・・・・・・・・ (進路指導)
14. 学校行事は楽しく充実している・・・・・・・・・・・・・・・・ (行事)
15. 部活動は活発で充実している・・・・・・・・・・・・・・・・ (行事)
16. 校内の施設・設備はよく整備されている・・・・・・・・ (その他)
17. あいさつの溢れる学校である・・・・・・・・・・・・・・・・ (その他)

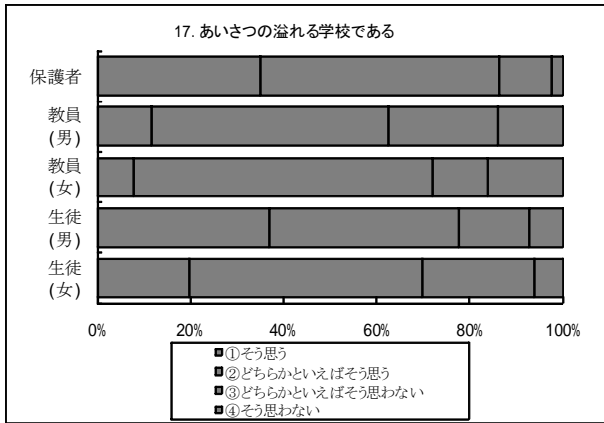
〈 外部評価 〉

1. 学校の雰囲気がよく、生徒は生き生きしている様子が伺える
2. 他の学校にない教育活動や、特色のある取り組みが行われている
3. 教育活動について、積極的に情報提供している
4. 学校行事（体育祭・文化祭）を見学したい
5. 生徒は服装や身だしなみがしっかりしている
6. 生徒は礼儀正しく、あいさつができています
7. 生徒は自転車通学のマナーなど交通ルールを守っている
8. 教員は校外の巡視を行い、問題行動の未然防止に努めている
9. 地域のボランティア活動（清掃活動等）を行っている
10. 電話の対応や来校時の教職員の接し方は丁寧かつ親切である
11. 地域に対して信頼されている学校である
12. 中学校に進学を勧めたい学校だと思う

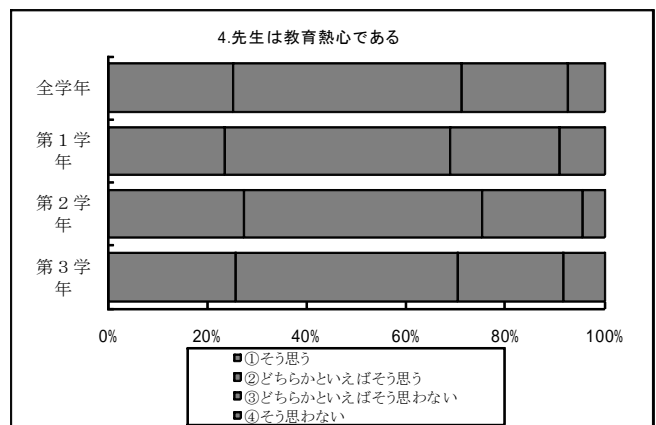
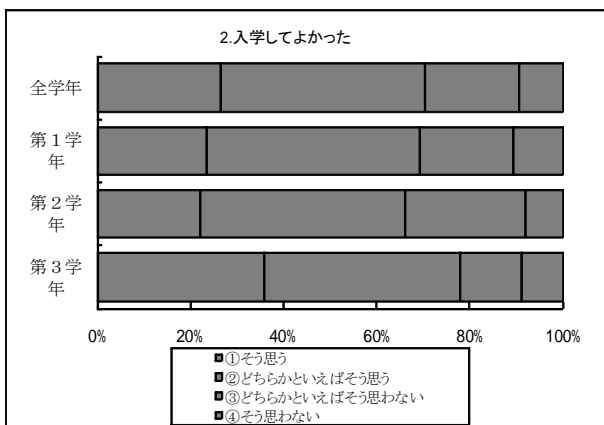
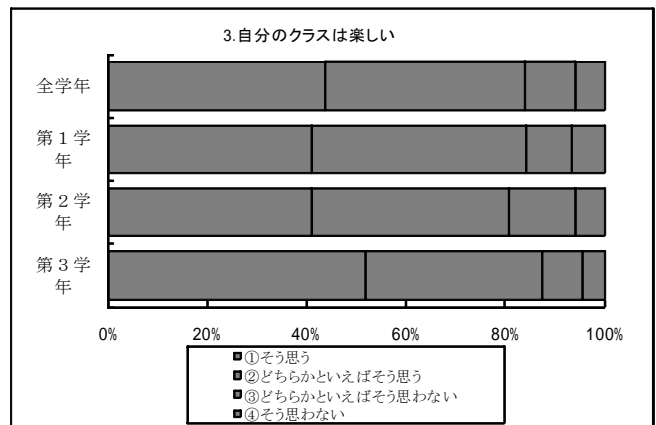
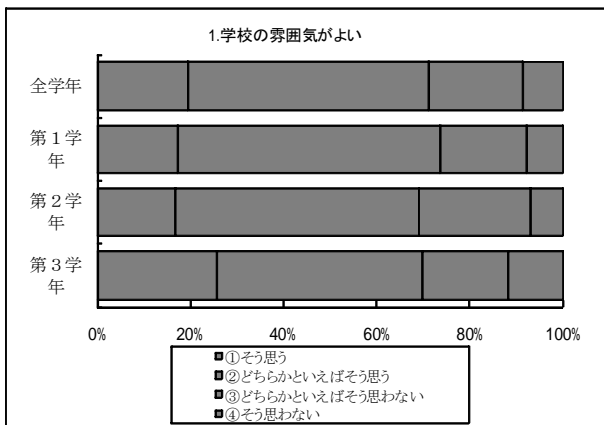
3者比較（設問は、保護者向けのアンケート項目を使用しています）

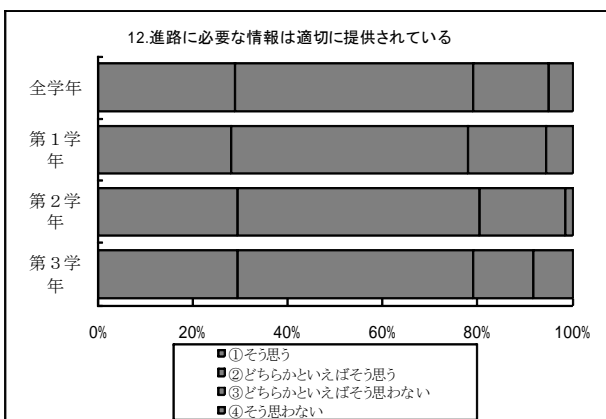
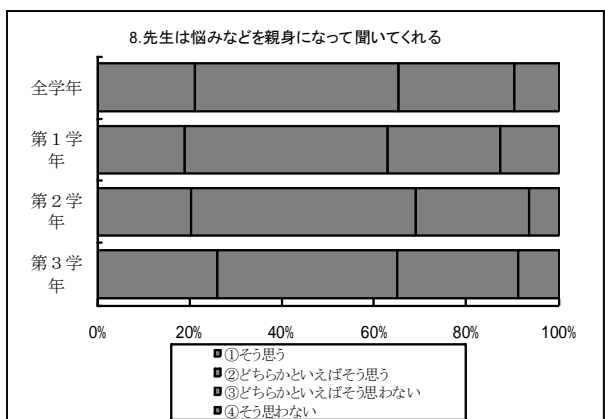
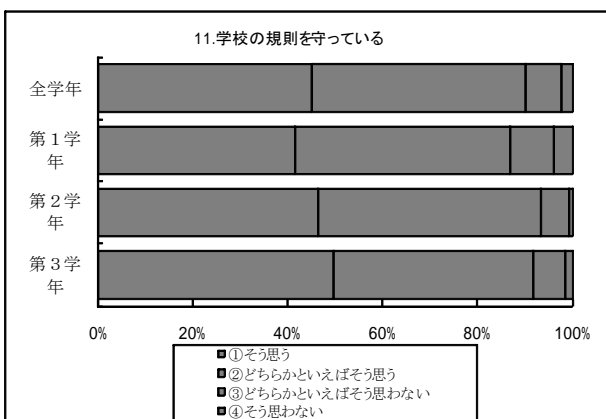
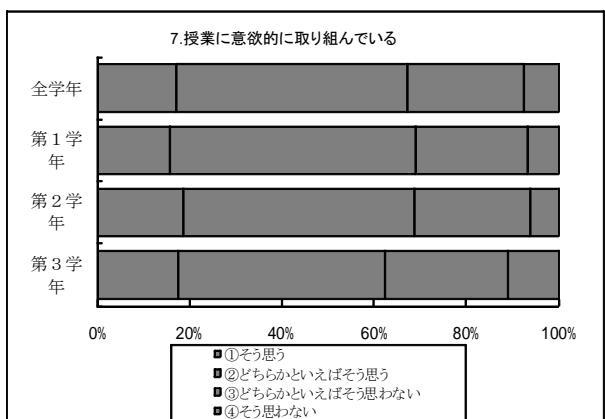
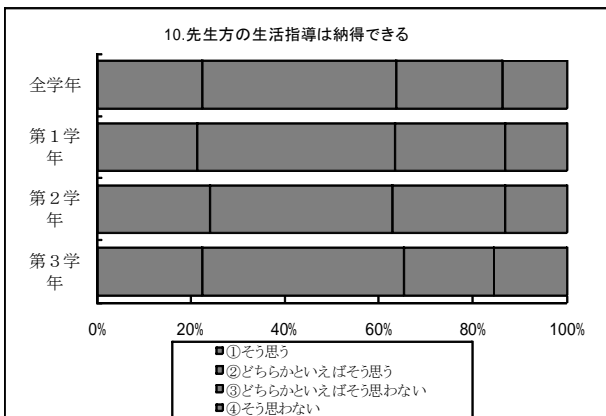
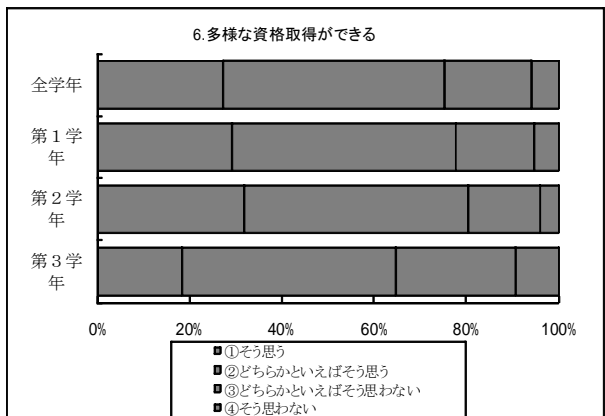
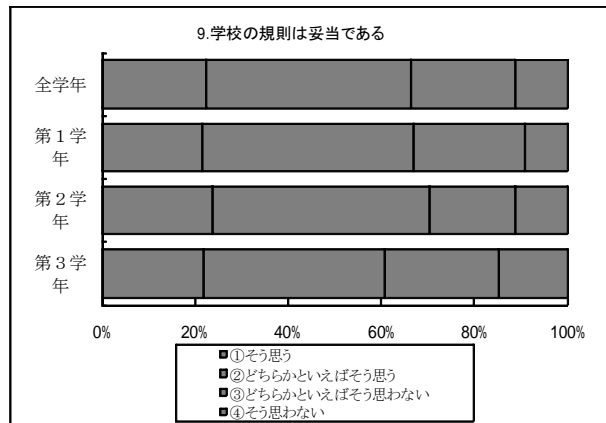
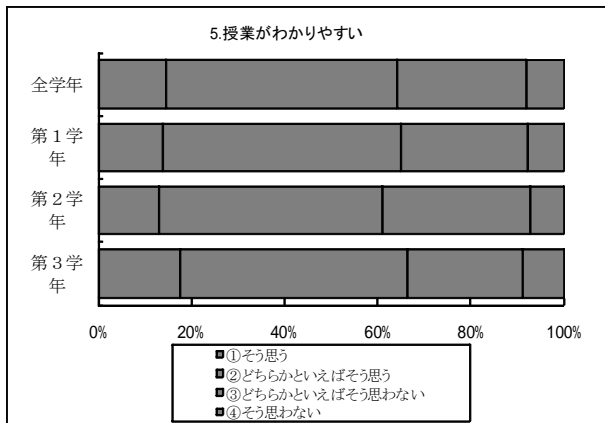


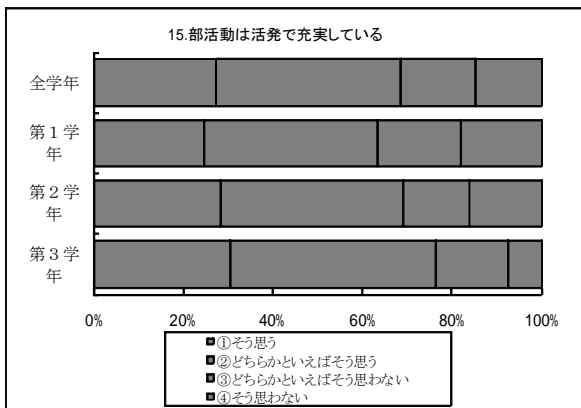
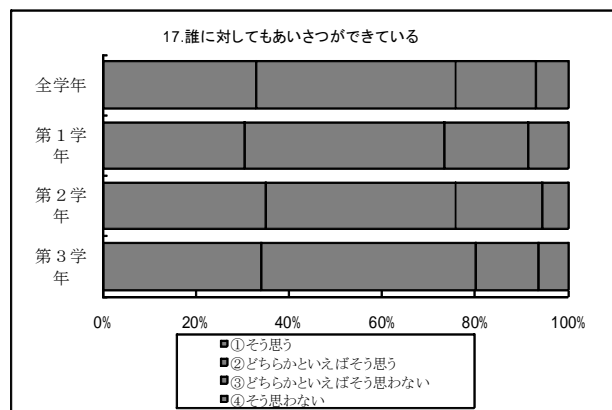
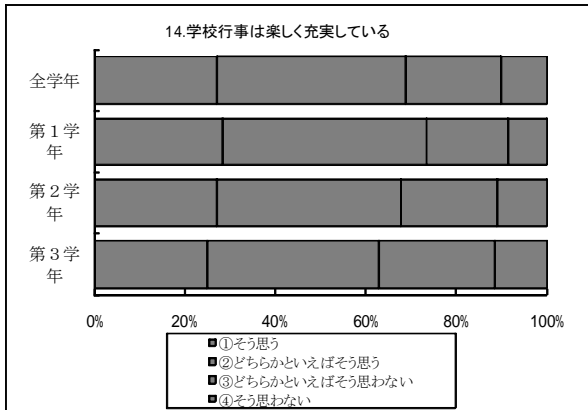
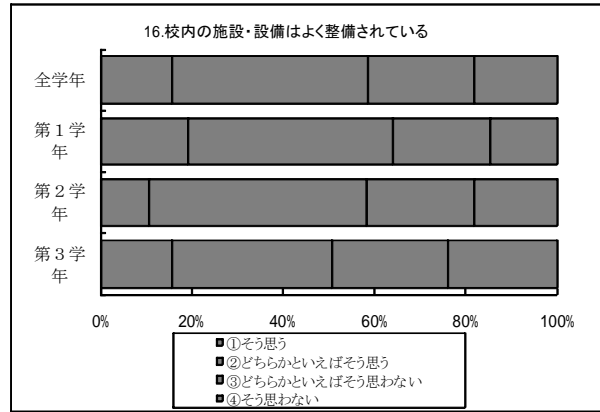
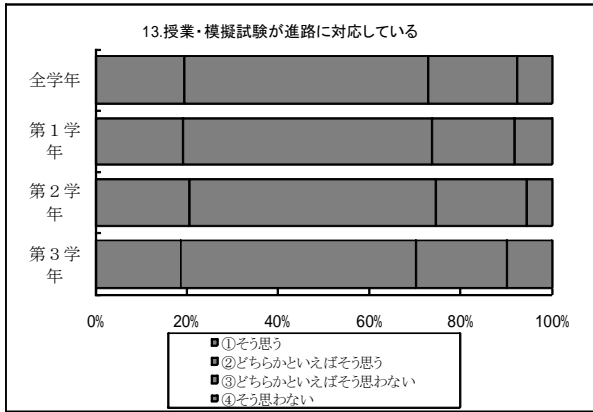




生徒用アンケート

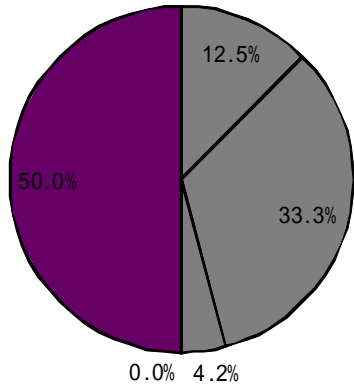






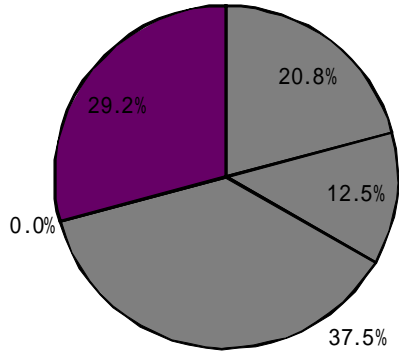
近隣地域アンケート

1.学校の雰囲気がよく、生徒は生き生きしている様子が伺える



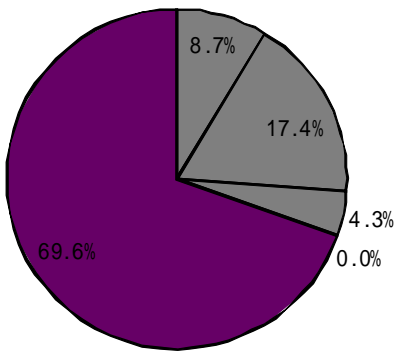
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない

4.学校行事(体育祭・文化祭)に参加したことがある



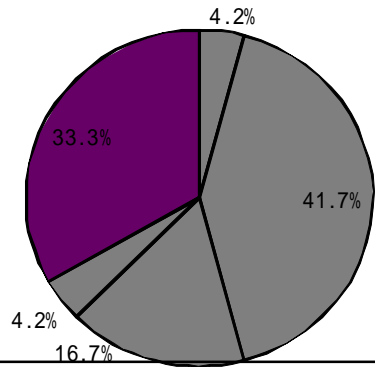
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない

2.他の学校にない教育活動や、特色ある取り組みを知っている



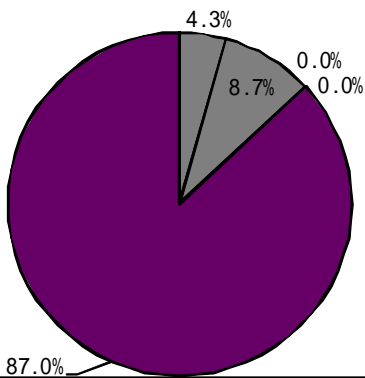
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない

5.生徒は服装や身だしなみがしっかりしている



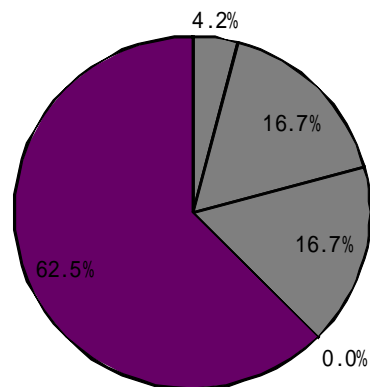
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない

3.教育活動についてHPなどで広報活動や情報提供をしている



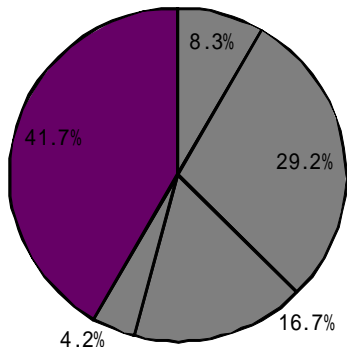
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない

6.生徒は礼儀正しく、あいさつができる



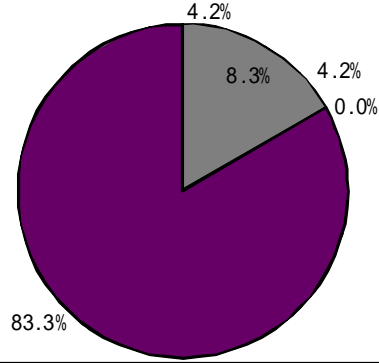
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない

7.生徒は自転車通学のマナーなど交通ルールを守っている



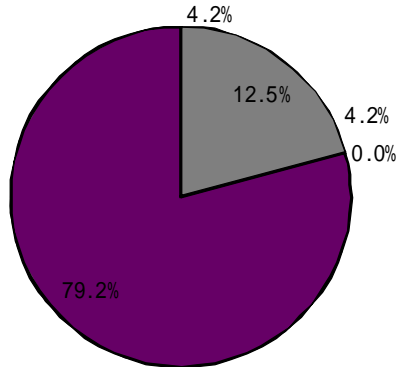
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない

10.電話の対応や来校時の教職員の接し方は丁寧かつ親切である



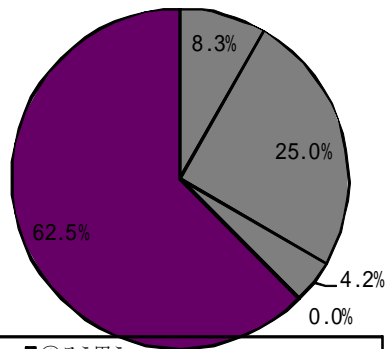
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない

8.教員は校内外の巡視を行い、問題行動の未然防止に努めている



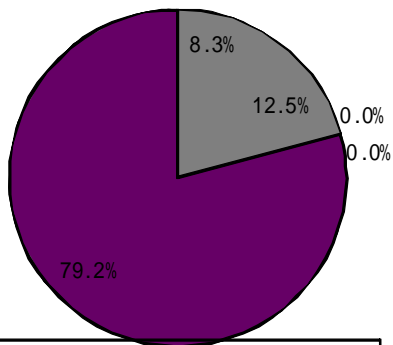
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない

11.地域に対して信頼されている学校であると思う



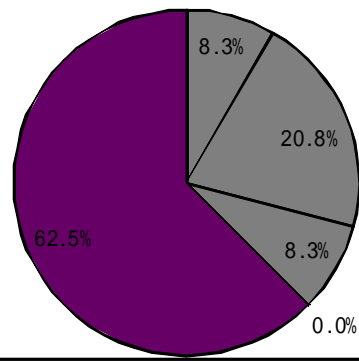
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない

9.地域のボランティア活動(清掃活動等)を積極的に行っている



- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない

12.中学校に進学を勧めたい学校だと思う



- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない
- ⑤ わからない