

平成22年度「学校評価」アンケート分析

Ⅰ. 教員アンケートより

学校については、8割前後の教員は、学校の雰囲気は良く、生徒は学校やクラスに満足していると感じ、教員は教育熱心であると感じている。

しかし、全体的に多忙化し、仕事の一部に偏り、落ち着いて議論をする雰囲気が無くなってきていると感じてきている。そのため、年齢構成や人員の配置など仕事の分担や簡素化を求める声がある。また、教員方の中での呼び方で「先生」としての違和感を感じることもあるという意見があった。

授業については、わかりやすい授業を行い、多様な資格を取得できるカリキュラムであるが、8割程度の教員が「生徒は意欲的に取り組んでいない」と感じている。

意見としては、教材を出さず、集中力が無く、騒ぐ生徒に流され、授業に対する意識が薄い。反面、生徒には自習が多く授業に対する不信感もあるようだ。「授業の大切さ」を教員も生徒も感じていないように思うことがある。生徒の学力アップを教科で研究し、生徒にやる気を起こさせるような授業にする必要がある。

生徒の学校生活については、ほとんどの教員は、よく生徒の相談にのっていると感じている。学校の規則や指導は、7割弱の教員が「生徒は妥当だと感じている」と思っているが、生徒は守っていないと7割の教員が感じている。

校則を守らせるために生徒になぜ最低限の注意ができないのか、巡回当番がなぜできないのかを議論して、基本的な生活習慣を身につけさせる指導や校則を守らせる雰囲気作りを全教員が取り組む必要があるという意見が多くあった。そして、真面目で頑張る生徒が中心となるいきいきした学校づくりが必要である。

進路については、6割程度が適切な進路情報を提供されていると思っている半面、半数が授業や模擬試験が進路に対応しているとは思えないと感じている。

「生徒は早期に進路が決められず、文系・理系の選択が適切になされていない。」「生徒に明確な目標を持たせ、進路に対応できるような進路指導を強化すべきである」という意見があった。

学校行事や部活動について、8割以上の教員が活発で充実していると感じている。

しかし、「生徒が教員にやらされている感があり」、今後「女子クラブの充実が必要」であるという意見があった。

施設や設備について、7割が不十分だと思っている。

具体的には、「体育館や生徒がくつろげるスペースの確保」、「生徒から本館南側のタバコの臭いなどの訴え」を含め教育環境の充実があげられている。

全項目に対して、全体に対する『よく思う+どちらかというと思う(①+②)』の割合が昨年に比べて減少していることが気にかかる。

II. 生徒アンケートより

<学校生活全般①～④>

- ・ 学校全体の雰囲気もよく、自分のクラスが楽しい、入学してよかったと感じている。

<学習指導⑤～⑦>

- ・ 「授業がわかりやすい」1年54%、2年55%と低い評価になっている。よりよい授業を展開できるよう、研究と実践の必要である。
- ・ 生徒の授業に対する意欲もそれほど高くはなく、創意工夫のある授業展開が望まれている。
- ・ 現行カリキュラムにおいて、多様な資格取得ができると感じている。

<生活指導⑧～⑪>

- ・ 概ね学校の規則、教員の指導には納得をしている。
- ・ 「生徒は規則を守っている」39%と非常に低い。指導の徹底が必要である。
- ・ 各教員は生徒に親身になって接している。

<進路指導⑫～⑬>

- ・ 進路指導については学年が上がるにつれて満足している。

<行事・特別活動⑭～⑮>

- ・ 学校行事、部活動とも活発で充実している。

<その他⑯～⑰>

- ・ 施設、設備については半数ほどの生徒が不満をもっている。
- ・ 来校者からはあいさつがよくできていると褒められているが、半数近くの生徒ができていないと感じている。クラブの生徒だけではなく、一般生徒もあいさつなどの礼儀を指導していく必要がある。

III. 保護者アンケートより

<学校生活全般①～④>

- ・ 学校の雰囲気など学校生活全般に対して概ね満足している。
- ・ 本校教員は教育熱心であると感じている。

<学習指導⑤～⑦>

- ・ 授業に不満を感じている保護者が3割程度であり、子どもが授業に意欲的ではないと感じている保護者が3割を超えている。授業に対する生徒の意識、意欲向上にむけて日々の授業研究がより一層必要である。

<生活指導⑧～⑪>

- ・ 概ね学校の規則、指導には納得をしている。

<進路指導⑫～⑬>

- ・ 進路に必要な情報は提供されているが、2割ほどの保護者が大学入試などの進路に対して授業、模擬試験が対応しているとは感じていない。コースコンセプトをもっと明確にし、授業、模擬試験の種類など検討、改善を必要としている。

<行事・特別活動⑭～⑮>

- ・ 学校行事、部活動とも活発で充実している。

<その他⑯～⑰>

- ・ あいさつの溢れる学校であると感じている。

IV. 生徒・教員・保護者アンケート比較

※ 評価項目は概ねよい評価を得ているが、次の項目で評価が大きく分かれている。

学校の雰囲気(Q1)や入学(Q2)、資格取得(Q6)、学校規則の妥当性(Q9)や指導(Q10)、校則の遵守(Q11)、進路情報(Q12)、施設・設備(Q16)、生徒のあいさつ(Q17)については、保護者の評価が約 80%と高い。しかし、校則の遵守や施設・設備については、教員・生徒とも半数を下回り、教員においては 30%である。授業への意欲性(Q7)と進路対応(Q13)も保護者の評価の方が高いが教員の評価は低い。これは、保護者の学校や子供に対する期待や願望によると思われる。それに対して、教員や生徒は現実の感想や思いのように思われる。

授業のわかりやすさ(Q5)、子どもへの親身さ(Q8)、部活動の充実(Q15)については、教員の方が高い評価が出ている。しかし、保護者も生徒も 60%を超える評価があり、それなりに満足しているように思う。

クラス(Q3)、教育の熱心さ(Q4)、学校行事(Q14)は、保護者・教員・生徒とも 70～80%と高い評価を得ている。

V. 《外部評価》近隣地域住民の方のアンケートより

学校について、80%近くが雰囲気が良く生徒は生き生きとして(Q1)、教育活動の取り組み(Q2)や学校の情報(Q3)についても認知され、地域に信頼され(Q11)、進学を勧めたい学校(Q12)であると評価されている。

それに対して、生徒の礼儀・通学マナー(Q7)、教員の校内外の巡視などの生徒指導(Q8)については、50%ほどと厳しい評価である。

全体的に昨年に比べて(①+②)の評価の割合が減少している。特に生徒に関する事(Q6, 7, 9)やその指導(Q8)においては、10ポイント以上減少し、①(そう思う)の積極的な評価が半減していることが気にかかる。

その他、運動場での行事で、教員の少し荒い言葉を耳にして、どうかなと思うという意見もあった。

今回のアンケートで、全体的には良い評価を得ているが、上記の講評で述べたように昨年に比べてその評価が教員からも近隣住民からも減少しているのは、本校の教育活動に何らかの課題が生じているのではないか。この課題を全教員が協力して解決することが望まれる。

学校評価 外部評価委員会報告〔3月5日(土)〕

※ 学識経験者(大学より2名), P T A代表(1名), 生徒代表(2名), 本校(6名)
欠席 地域代表(2名), P T A代表(1名)

- ① 『授業への意欲、生徒4割、教員8割が意欲的でない』と感じていることについて
 - ・ 大学では教員同士の授業参観(体育を含む)を年間7, 8名実施している。よりよい教材作り、意欲的に取り組ませる工夫のためには必要ではないか。
 - ・ 簡単なものでよいので勉強意欲の出る宿題をもっと出してもよいのでは。家庭学習の時間が少ない。(満足度アンケートより)

- ② 『校則に納得しているが生徒6割、教員7割が守れない(守っていない)』ことについて
 - ・ そんなにきつい校則ではないと感じているのに低い。
 - ・ 遵守性がないのか? 指導の仕方はどうなのか。先生が見逃しているのか? あまい注意であるのか? 一人が悪いことをするとまわりも一緒になってしまう。最初の一人を出さないように指導してほしい。
 - ・ 社会でもルールがある。校則を通じてルールを守ることの大切さを教え、指導していく必要がある。生徒同士での雰囲気作り、注意し合うのも大切。

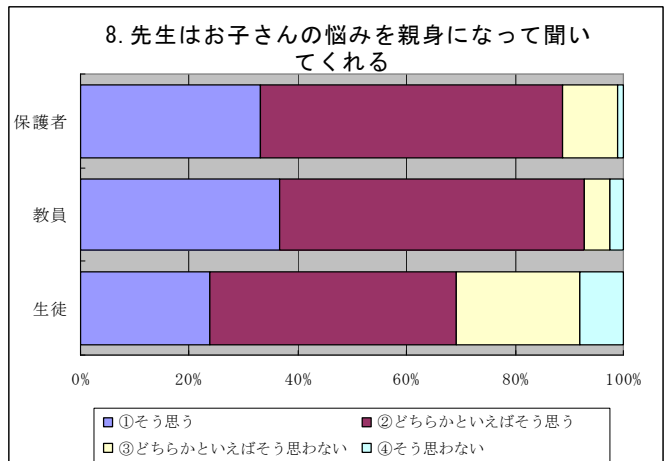
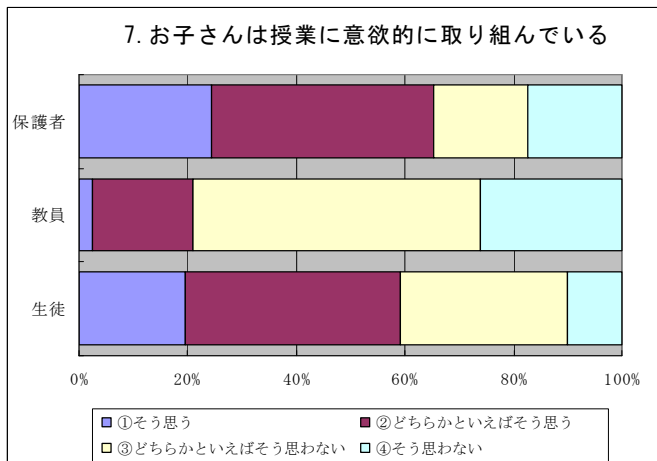
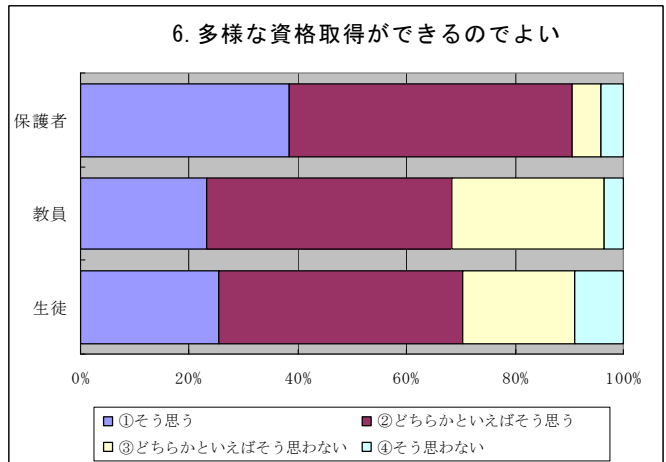
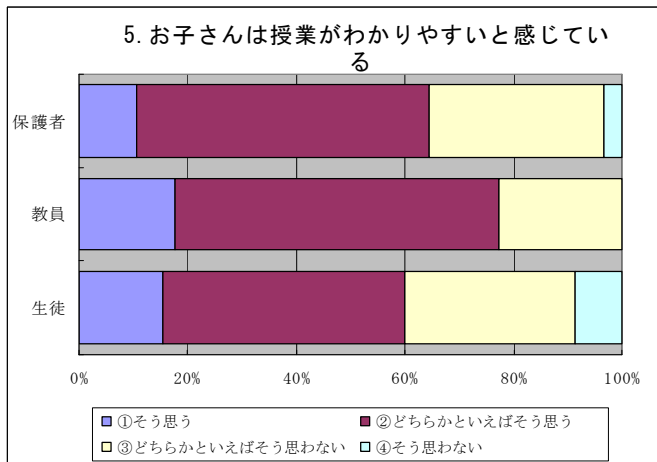
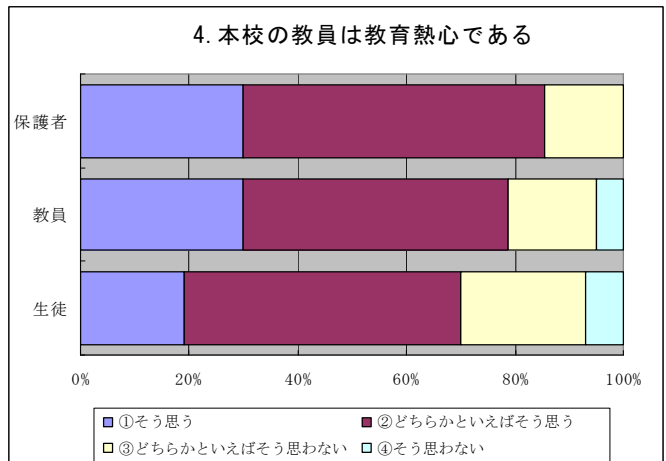
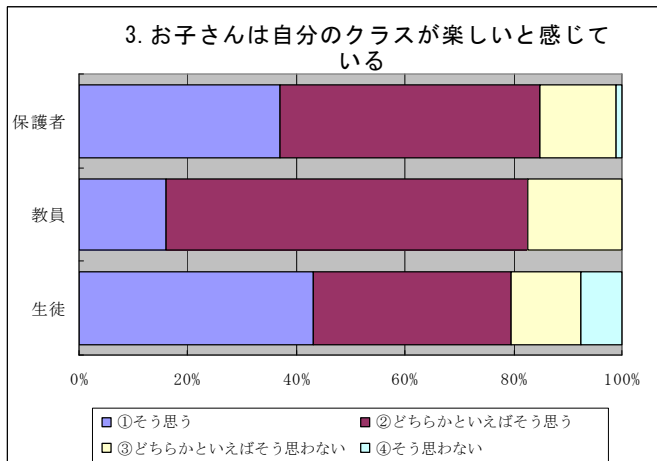
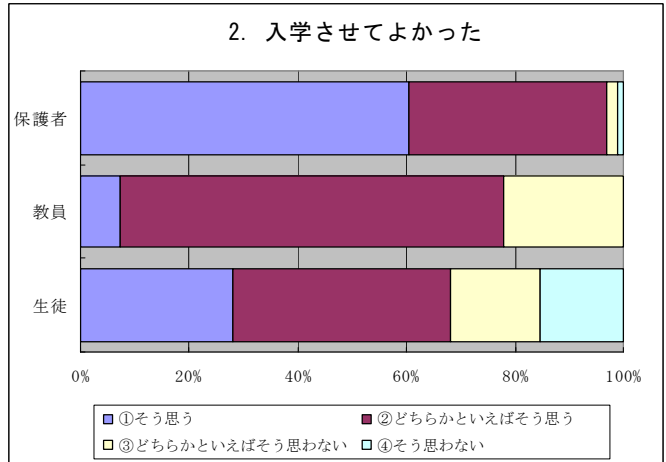
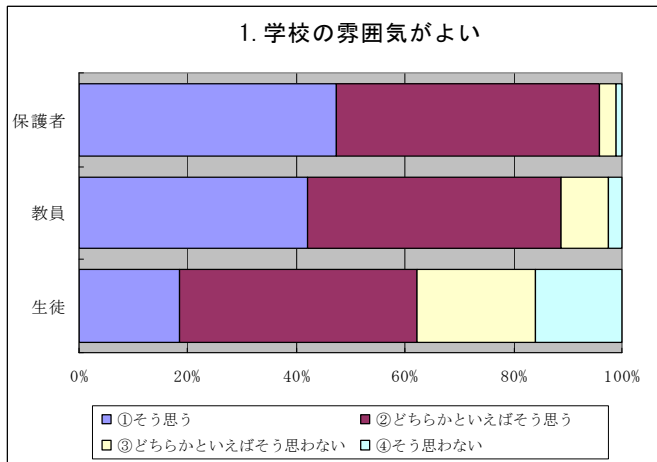
- ③ 『学年比較』について
 - ・ 多くの項目(特に「親身になって聞いてくれる」)について、2年生が低い。2年生ならではの理由があるのか。

- ④ 今後のアンケートに向けて
 - ・ 男女別の集計をすると違ったデータが出てくるかも。
 - ・ まずは現状の分析をし、アンケート結果と比較し、同じ問題点が出てくれば必ず改善すべきものであろう。
 - ・ ベースのアンケートがあつて、その年度のみアンケートがあつてもよい。
 - ・ 「授業でわからない部分を誰に聞くか」「何かあったときに誰に相談するか」などのアンケートであれば生徒同士のつながり、先生への信頼などが見えてくるのでは。
 - ・ 過去との比較も場合によっては必要かも。

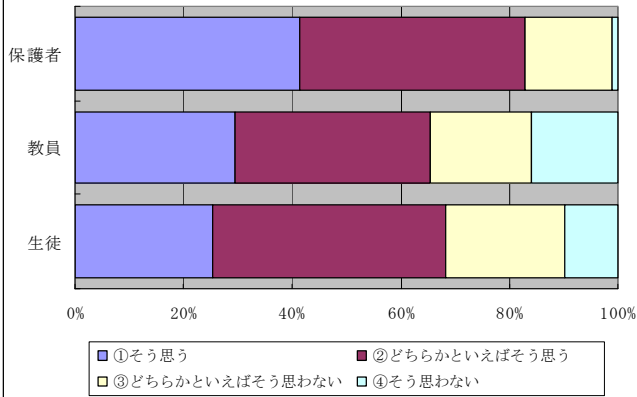
- ⑤ 「入学させてよかった」保護者がかなり高い。非常によいことである。「卒業してよかった」にもっていくために、保護者の期待していること(学習面、生活面、クラブなど)を把握する必要がある。

《資料》3者（保護者・教員・生徒）比較

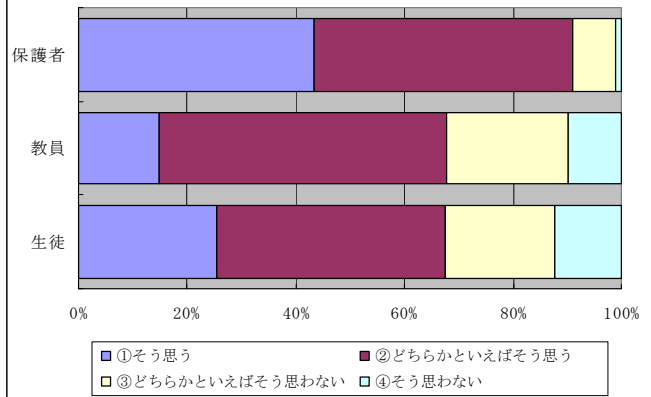
（設問は、保護者向けのアンケート項目を使用しています。）



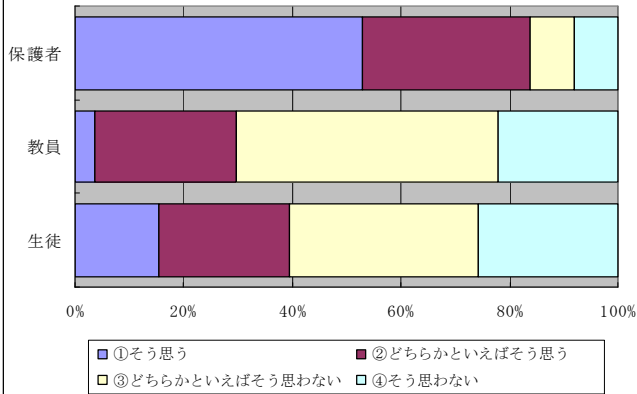
9. 生徒に対する学校の規則は妥当である



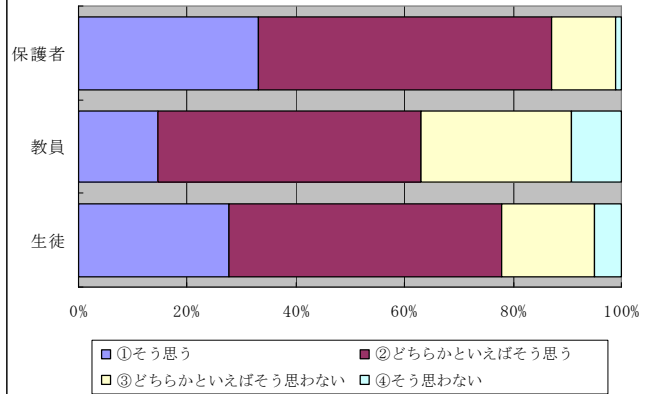
10. お子さんは学校の生活指導について納得している



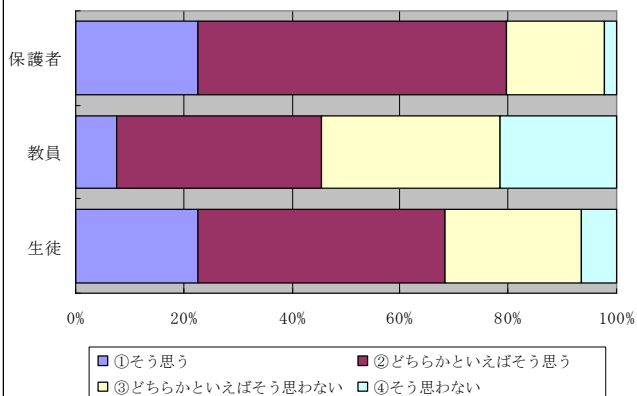
11. お子さんは学校の規則を守っている



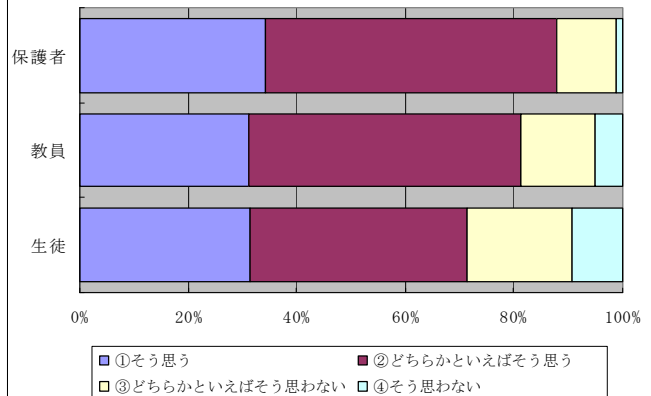
12. 進路に必要な情報は適切に提供されている



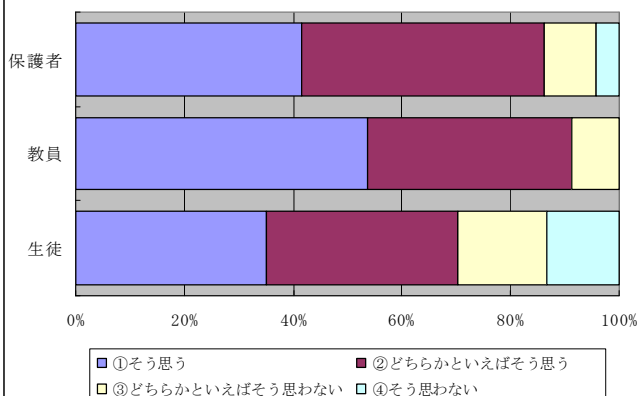
13. 授業・模擬試験が進路に対応している



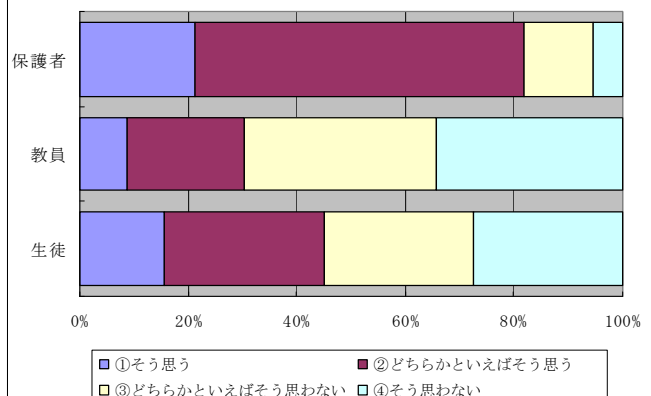
14. 学校行事は楽しく充実している



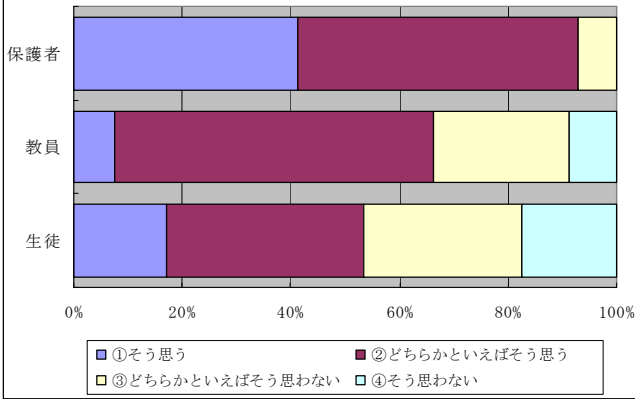
15. 部活動は活発で充実している



16. 校内の施設・設備はよく整備されている

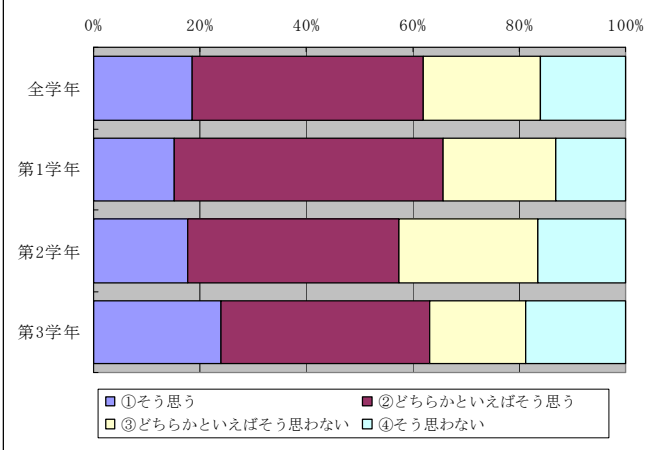


17. あいさつの溢れる学校である

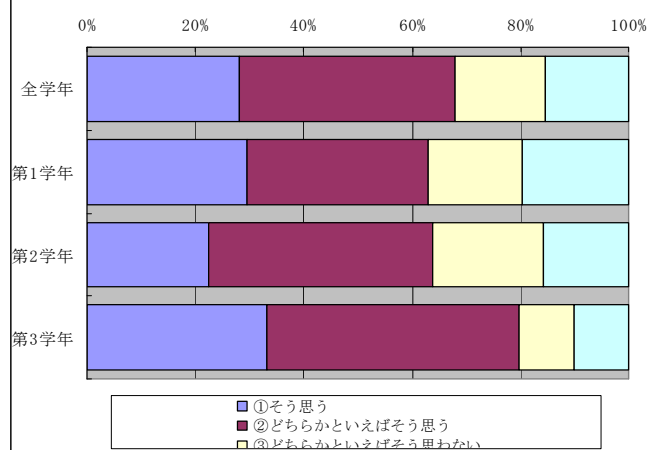


《資料》 生徒用アンケート（学年比較）

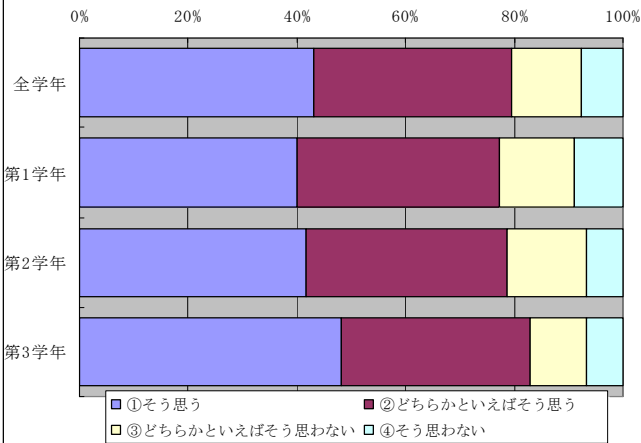
1. 学校の雰囲気がよい



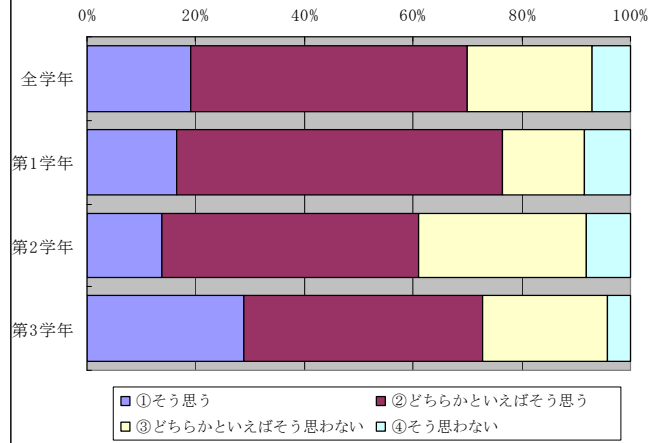
2. 入学してよかった



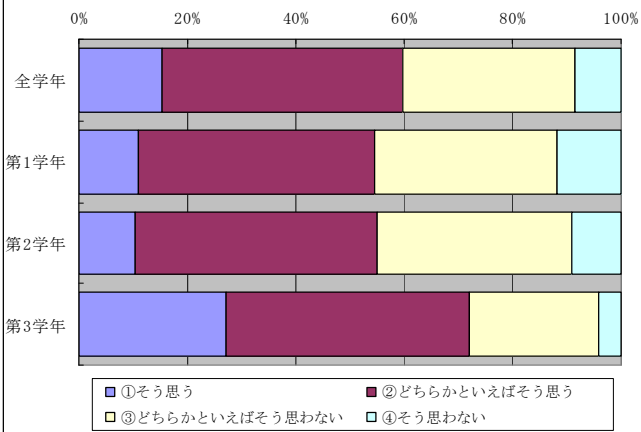
3. 自分のクラスは楽しい



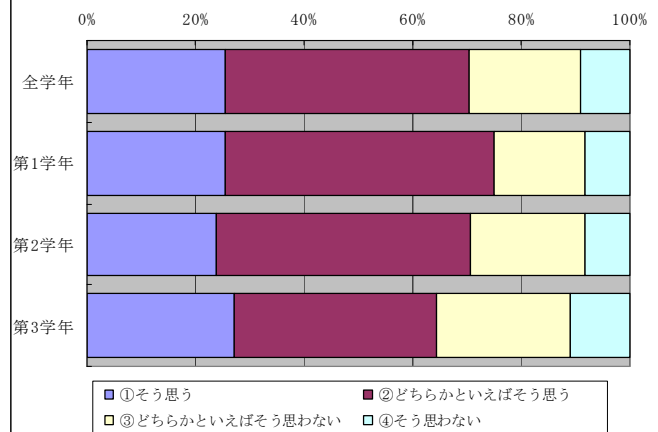
4. 本校の先生は教育熱心である

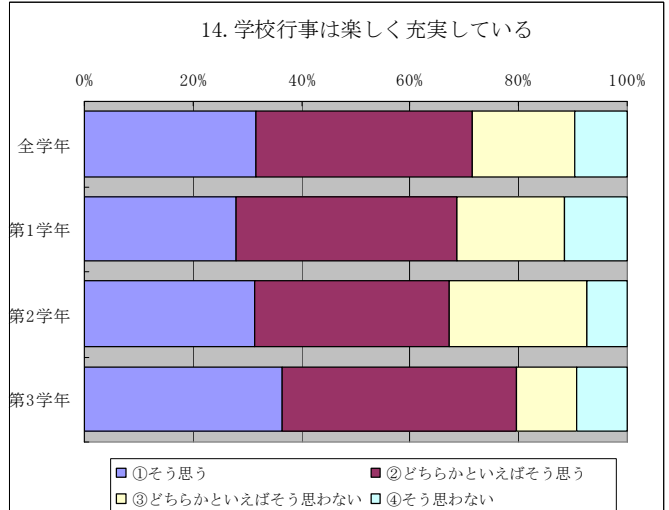
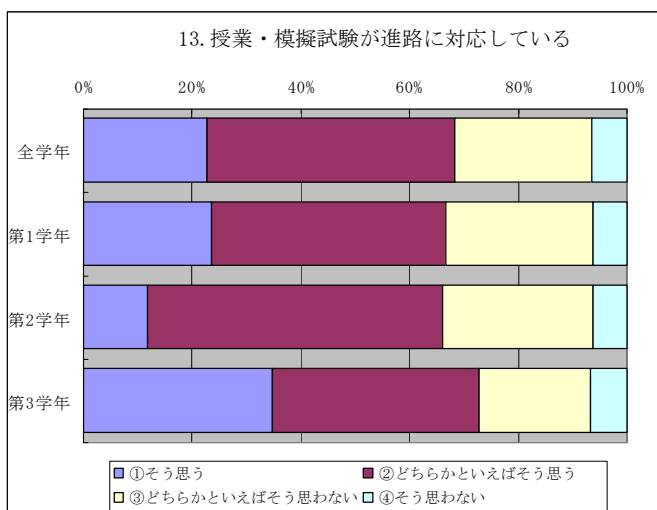
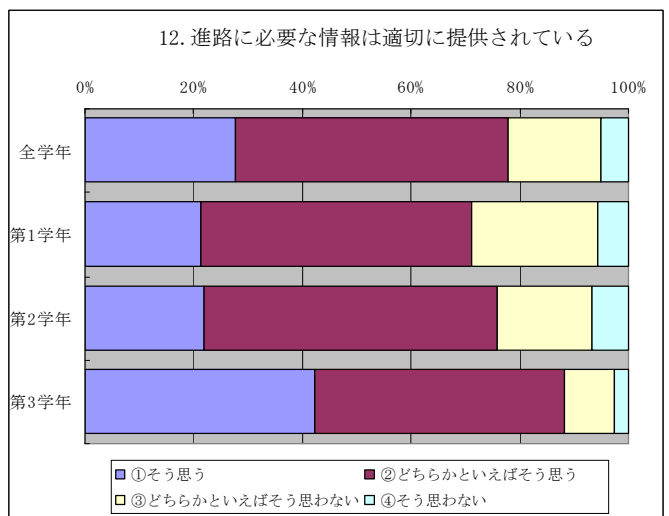
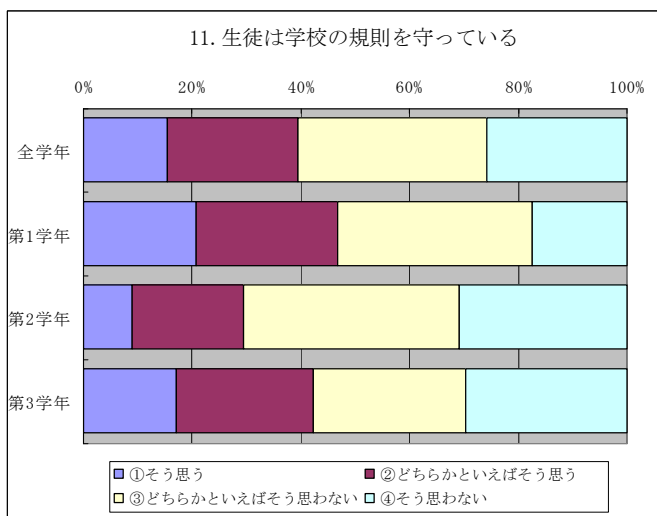
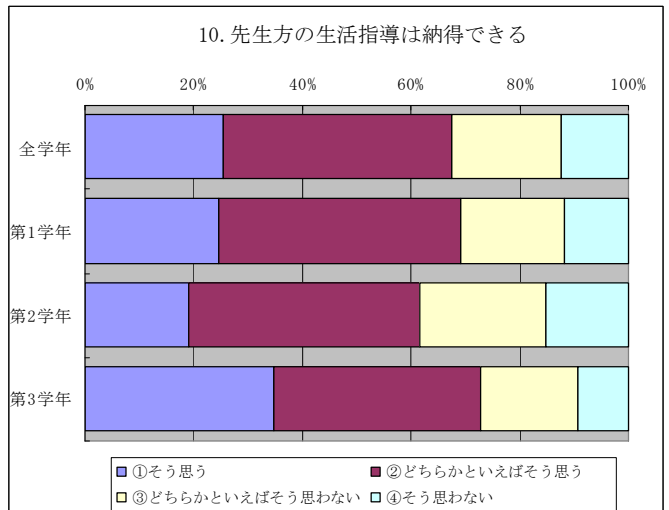
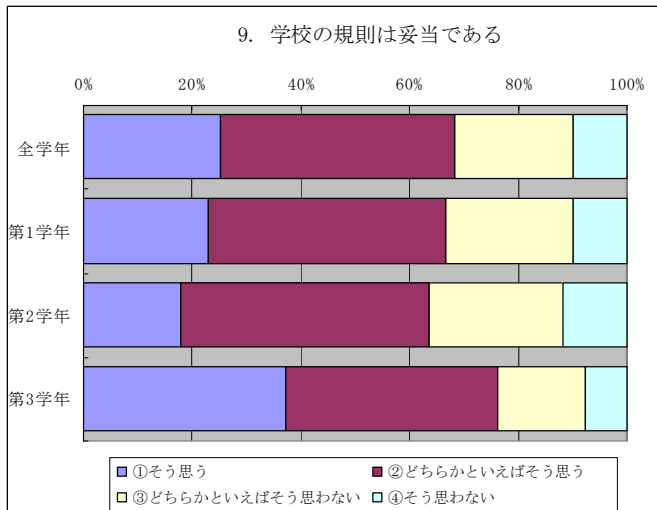
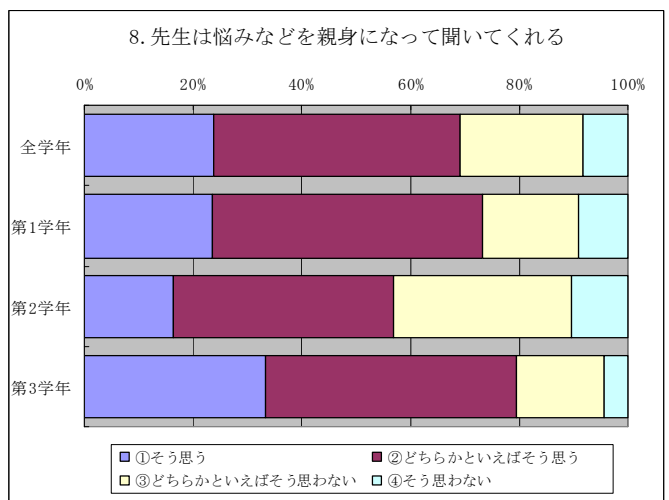
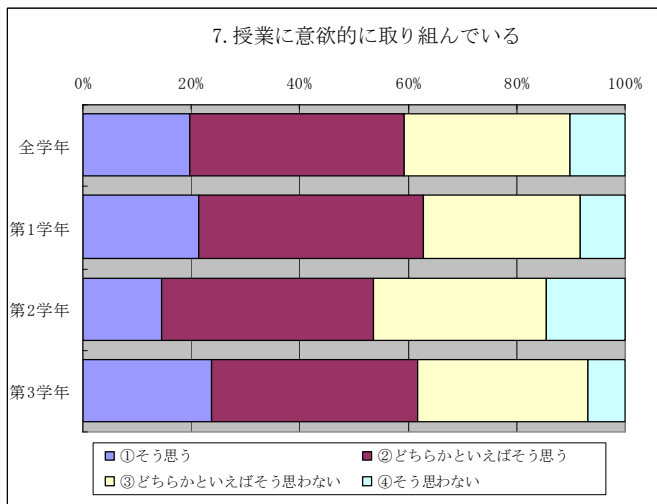


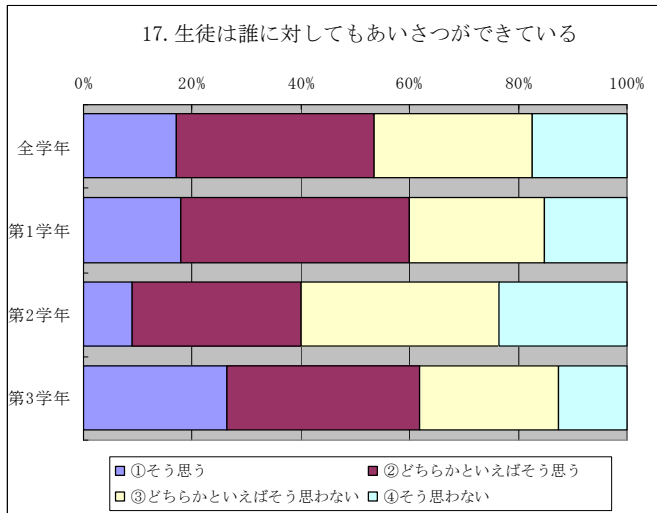
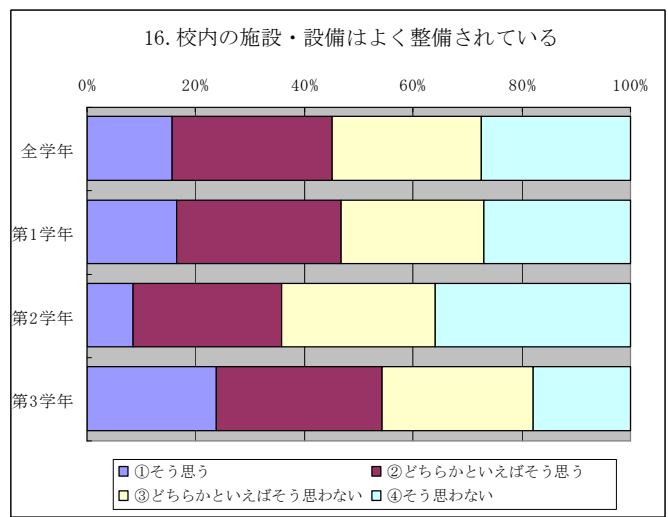
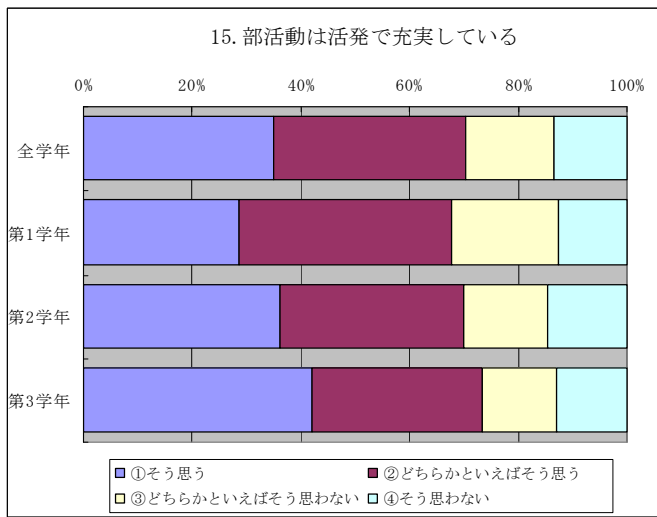
5. 授業がわかりやすい



6. 多様な資格取得ができる

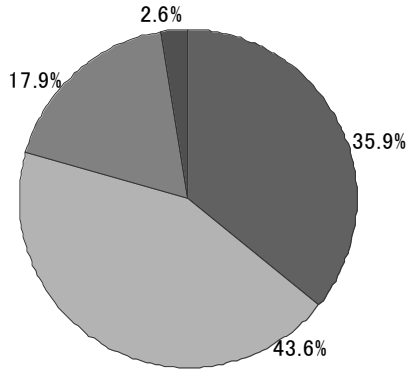






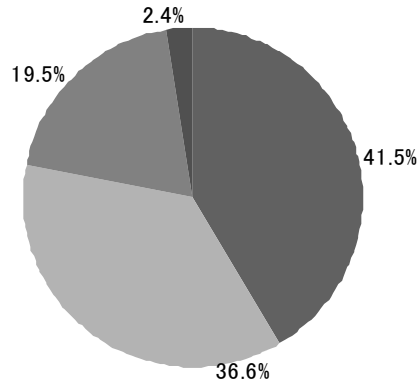
《資料》近隣地域住民の方のアンケート結果

1. 学校の雰囲気がよく、生徒は生き生きしている様子が伺える



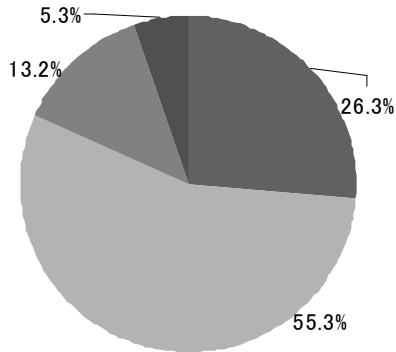
- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

2. 他の学校にない教育活動や、特色ある取り組みを知っている



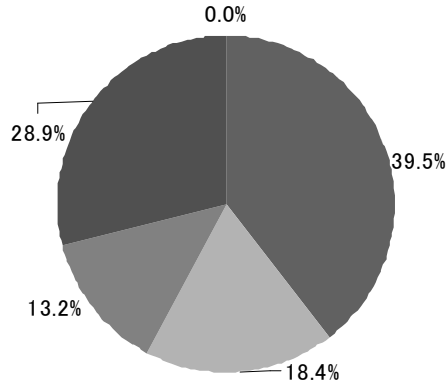
- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

3. 教育活動についてHPなどで広報活動や情報提供をしている



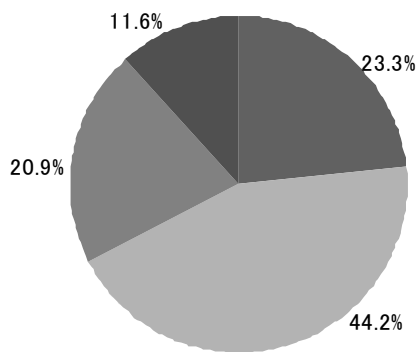
- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

4. 学校行事（体育祭・文化祭）に参加したことがある



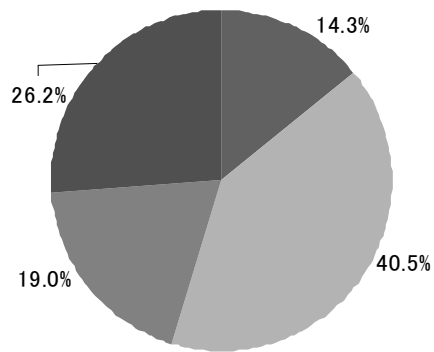
- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

5. 生徒は服装や身だしなみがしっかりしている



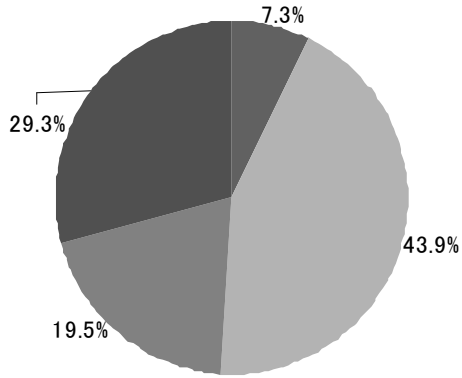
- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

6. 生徒は礼儀正しく、あいさつができる



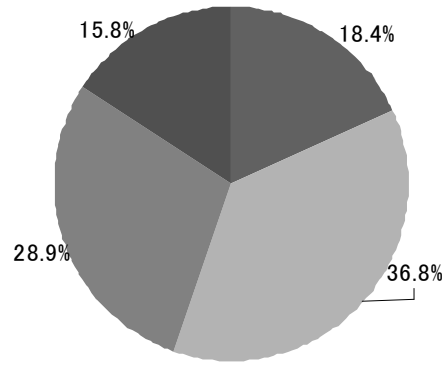
- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

7.生徒は自転車通学のマナーなど交通ルールを守っている



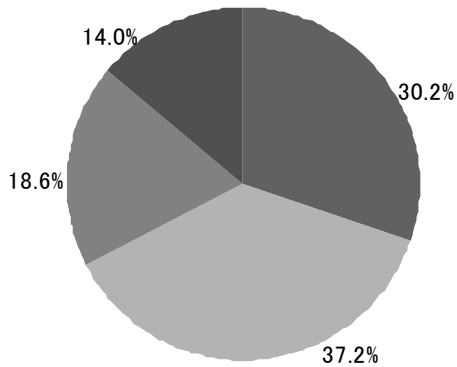
- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

8. 教員は校内外の巡視を行い、問題行動の未然防止に努めている



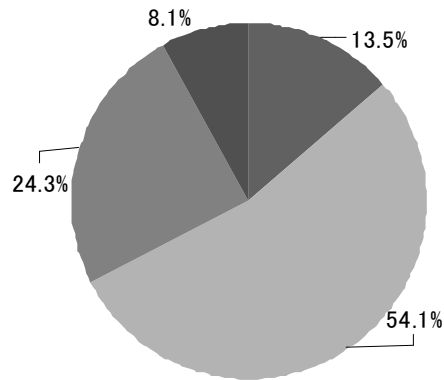
- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

9.地域のボランティア活動（清掃活動等）を積極的に行っている



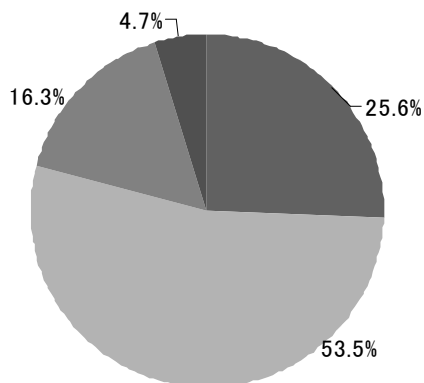
- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

10.電話の対応や来校時の教職員の接し方は丁寧かつ親切である



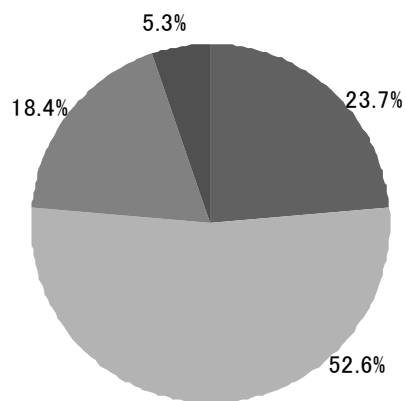
- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

11.地域に対して信頼されている学校であると思う



- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

12.中学校に進学を勧めたい学校だと思う



- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない