

平成21年度「学校評価」アンケート分析

大阪商業大学高等学校

I. 教員アンケートより

1. 評価できる事項

- ・協力し合って学校運営に取り組み、行事や部活動が本校の特色である。
- ・生徒は行事や部活動に活発に取り組み、充実した学校生活を送っている。
- ・授業はわかりやすい授業を実践し、生徒も満足している。
- ・多様な資格を取得できる。
- ・必要な進路情報を提供され、適切なアドバイスと面談を行っている。
- ・学校の決まりは妥当で、生徒は生活指導に納得している。
- ・生徒や保護者には、密に連絡を行い、親身になって生徒にかかわっている。そのため、楽しいクラスができ、生徒・保護者とも入学して良かった。

2. 改善・検討する事項

- ・それぞれの能力を生かした仕事の分散と効率的な学校運営あり方。
- ・いきいきとした学校生活を送れるように、現状に於ける施設・設備の充実と将来的な充実の必要性。
- ・生徒が意欲的に取り組み、進学実績を考えたカリキュラムや授業方法、教科内容の充実。
- ・生徒や保護者から信頼される関係の構築。

3. 感想・意見

- ・学校運営の計画性や決断のスピード、ゆとりが無い。
- ・校舎の建て替えや設備の充実を求める。
- ・女子生徒に対する部活動の問題や居場所の確保が必要である。
- ・授業が成立していない授業があり、生徒たちの学習意欲が高まれば活気のある学校になる。
- ・教科の到達目標や7、8限目の実効性も含めて学習力を上げる模索が必要である。

II. 生徒アンケートより

1. 評価できる事項

- ・学校全体の雰囲気がよく、自分のクラスが楽しい、入学してよかった。
- ・学校行事、部活動について、楽しく充実している。
- ・進路面については、全体的にまずまずである。特に3年生では高い評価であり、学年が上がるに従って適切な進路指導ができています。
- ・生徒個々に応じた資格取得できるカリキュラムが実践できている。

2. 改善・検討を要する事項

- ・授業の進め方、教え方についてはさらなる研究が必要。
- ・規則は妥当と感じているが、指導面に少し納得できない場面があるように思われる。教員間の共通した指導を確認していく必要がある。
- ・施設、設備について、半数ほどの生徒が不満を感じている。

Ⅲ. 保護者アンケートより

1. 評価できる事項

- ・静かに授業を受けている態度・挨拶・進路指導での相談内容・日頃の家庭での保護者と生徒の会話などから、学校生活全般に対して概ね満足している。
- ・昨年度課題であった“家庭との連絡を密にする”方法として、今年度途中から『メール配信システム』を取り入れたのは“有効”である。

2. 改善・検討をようする事項

- ・グローバル商大コースに対しても、論文指導の充実を図る。
- ・授業を参観しておられる保護者が少ないので、充分見て回ることが出来なかった。
- ・授業中緊張感をもっと持って欲しい。
- ・進路についてのアドバイスが不足している。各学年に応じた段階的な進路指導を拡充する必要がある。
- ・『メール配信システム』については、無意味な連絡事項を省き、必要なことを吟味して配信していく必要がある。

Ⅳ. 生徒・教員・保護者アンケート比較

※評価項目ではおおむね、評価されているが、次の点での保護者・教員・生徒の評価が分かれている。

1. 評価項目全体

- ・保護者・教員の評価より生徒の評価のほうが低下している。この点では、三学年終了時点の満足度調査との比較が必要である。
- ・生徒評価での特徴・・・「どちらかといえば思わない」、「思わない」の合計が4項目で50%を超えている。

2. 授業の進め方

- ・一部教員に「そうは思わない」、特に、1学年の生徒の不満が多い。高校の授業形態、要求すべき学習力とのギャップが出ているようである。昨年同様（専任・常勤のみの評価）授業の満足度が、教員側と生徒の間に開きがあるようだ。また、1学年は、入学数が多く、学習スタイルのできていない生徒達への学力アップの取り組みなどが必要であったように思う。（二学期中間試験での欠点数と中学校の成績との対比）

3. 授業の教え方

- ・教員と生徒の意識のずれは昨年に引き続き差がある。教員が熱心に教材等を作成し、宿題など学習の手立てをやっていると自負しているが、生徒達に通じていない点がある。学力などの達成感の実感からも模擬試験の実施など上級学年になるとその要求が強くなってきている。

4. 進路指導

- ・必要な情報やアドバイスは適切であるが、3学年を除き生徒達の不安が顕著である。この点からも進路指導での個別対応や保護者との面談が更に求められている。

5. 高校生活

- ・「自分のクラスが楽しい」反面、自治活動の一部である学校行事や部活動への評価が低いこの点では、教員・保護者との差が大きい。自治活動をどう自らの手でさせていくのが課題となっている。

6. 生活指導

- ・規則など学校の決まりについては、保護者も教員はおおむね妥当としているが、生徒達は、教員による対応の違い各学年による対応の違いなどで、不満や不本意に思っていることがある。指導を行う場合、その理由などの徹底が必要となっている。

7. 校内の設備・施設

- ・教員の不満が大きく他をリードしている。生徒についても利用度から、上級生になるに従って不満が増加している。

《外部評価》

I. 近隣地域住民アンケートより

1. 評価されている事項

- ・全般的には全ての項目において概ね評価を得ている。
- ・学校の雰囲気がよく、地域に信頼される学校であるという捉え方をされている。
- ・生活指導面においては、身だしなみやあいさつについては評価を得ている。
- ・地域へのボランティア活動（清掃活動など）については大いに評価を得ている。

2. 改善・検討すべき事項

- ・学校の教育活動や取り組み、学校行事などについては、今後、広報活動・情報提供を密にして地域との連携を深めていく必要がある。
- ・自転車通学などのマナーなど指導を強化していく必要がある。
- ・ボランティア活動について、今後も地域のためにできることを積極的に推進していくべきである。

3. 意見・感想

<評価すべき事項>

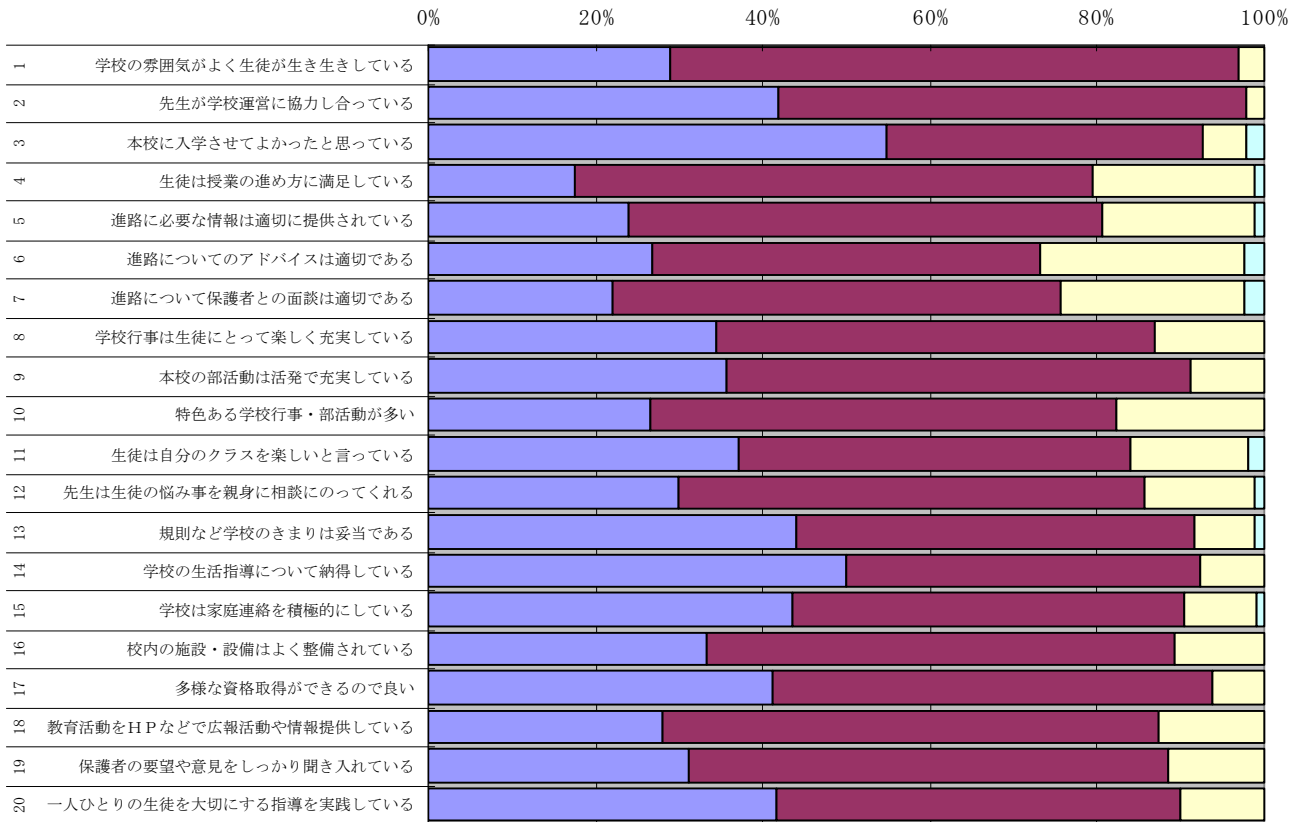
- ・昔は悪かったけれど、今の子供は良い。前にはタバコを吸って庭に入れていた子もいる。
- ・各生徒は礼儀正しく、生き生きと勉強している。
- ・近所に住むものですが、朝8時頃から生徒さんが、ごみを拾って廻っているのには大変感心しております。あいさつもきちんとして、近所の学校として誇りに思います。寒くなりますので、お気をつけて頑張ってください。有難うございます。
- ・体育祭・文化祭に参加させて頂いた限りでは、生徒たちは礼儀正しく生き生きされているように思います。私たち老人が教育されて参りましたように、「修身教育」が必要かと思えます。
- ・時々、生徒の方と会うくらいですが通学マナー、交通ルールは守っておられると思います。

<改善・検討すべき事項>

- ・信号無視が多く、危ない自転車が多いです。
- ・周辺は住宅地区である。その点を配慮して騒音には充分気をつけてください。特に屋外での集会の場合。
- ・昨今の保護者の乱れは大変見苦しい。学校・家庭における躾教育が大切と痛感します。

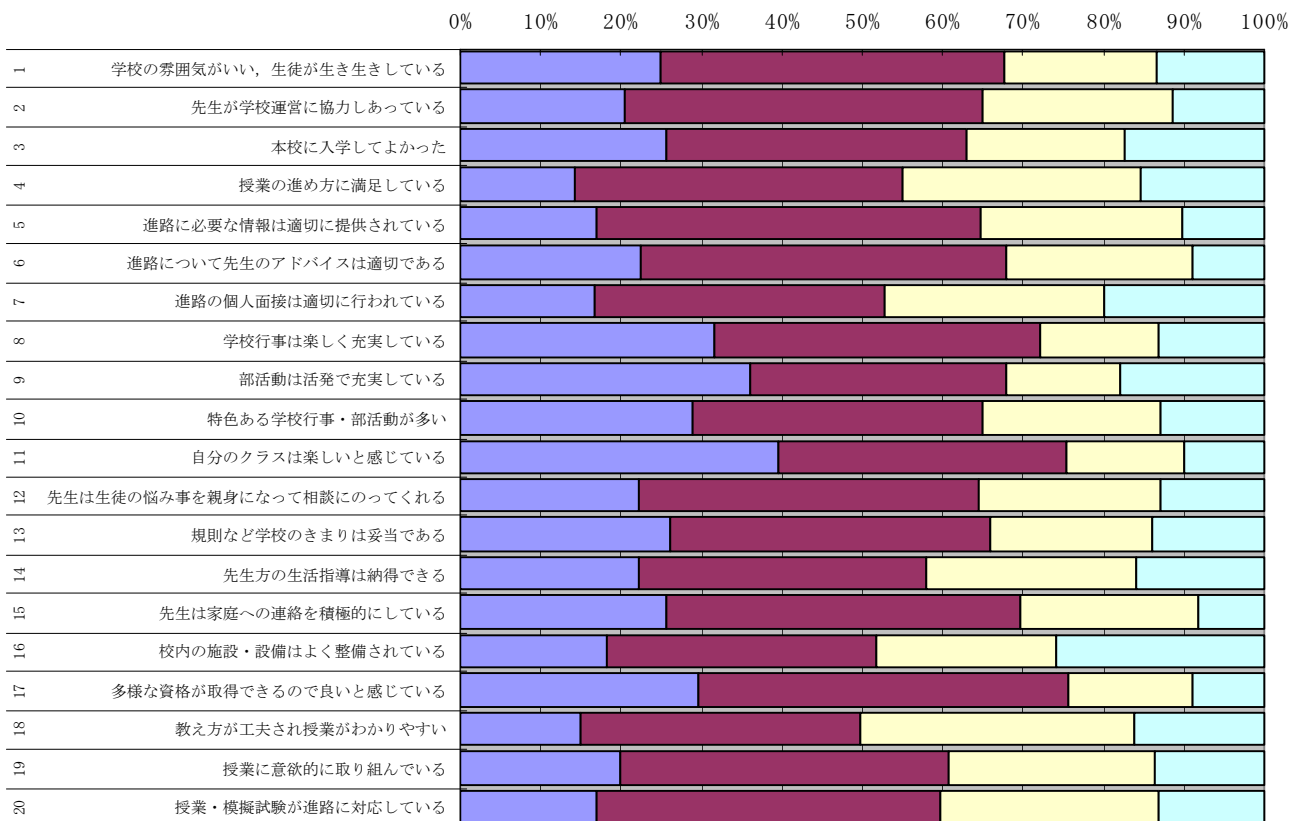
(資料1) アンケート結果……………全質問 (保護者・生徒・教員対象)

保護者



■ ① ② ③ ④

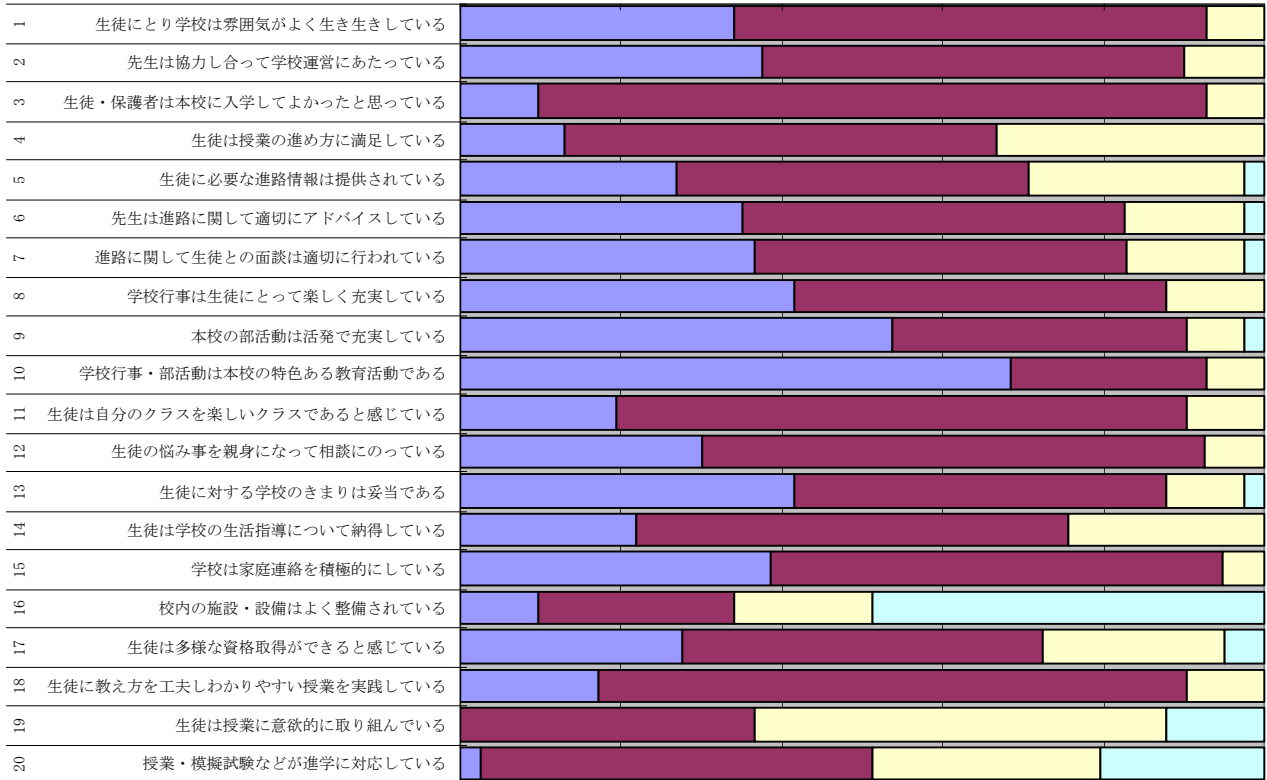
生徒



■ ① ② ③ ④

教員

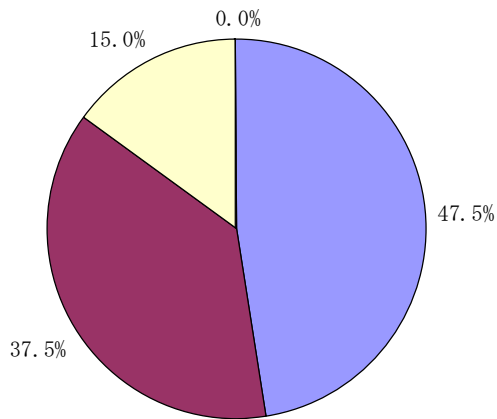
0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ ① そう思う ■ ② どちらかといえばそう思う □ ③ どちらかといえばそう思わない □ ④ そう思わない

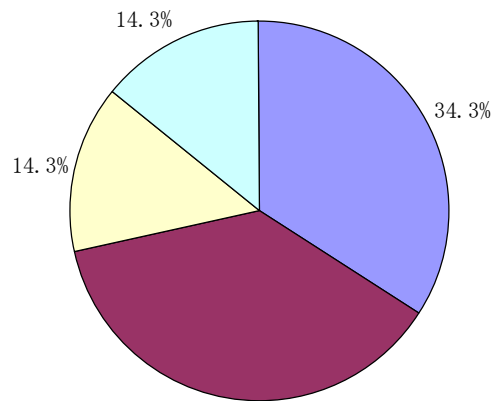
(資料2) アンケート結果……………近隣地域住民対象アンケート

生徒は学校の雰囲気良く、生き生きしている様子が伺える



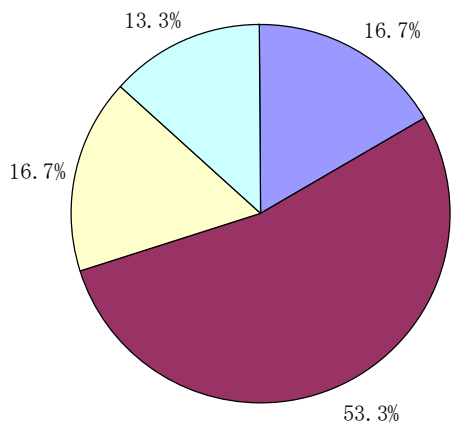
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

他の学校にない教育活動や、特色ある取り組みを知っている



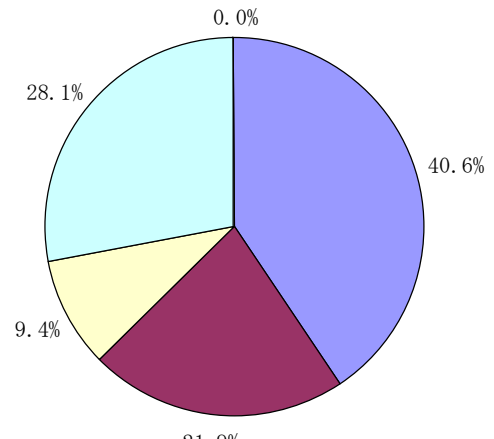
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

教育活動についてHPなどで広報活動や情報提供をしている



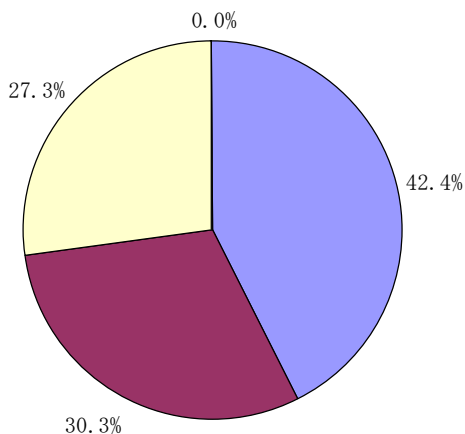
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

学校行事（体育祭・文化祭）に参加したいと思う



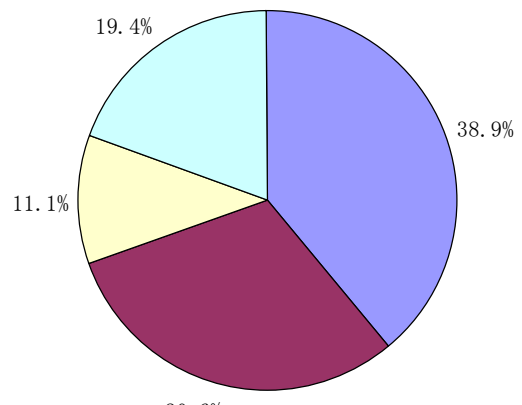
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

生徒は服装や身だしなみがしっかりしている者が多い



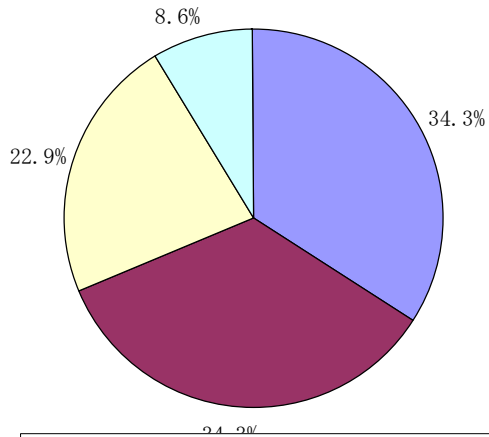
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

生徒は礼儀正しく、挨拶をする者が多い



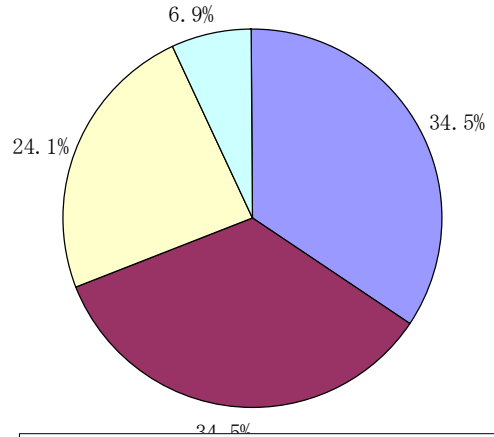
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

生徒は自転車通学のマナーなど交通ルールをよく守っている



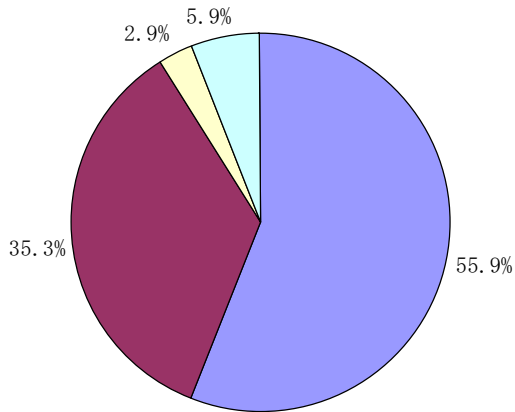
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

校内外の見回り、問題行動を防ぐことに努力している



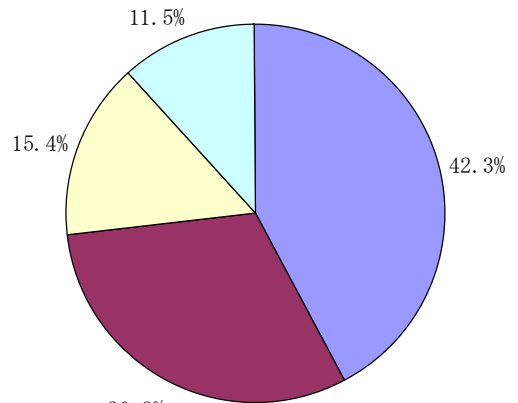
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

地域の清掃活動等を積極的に行っている



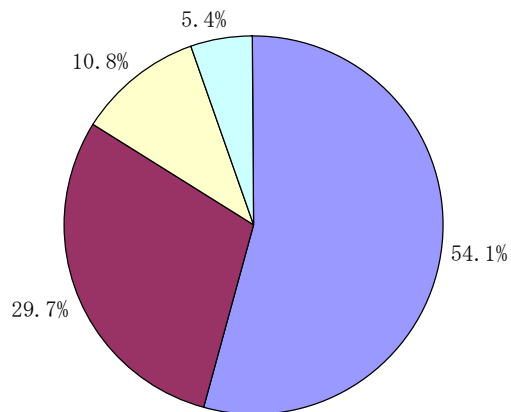
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

電話の対応や来校時の教職員の接し方は丁寧かつ親切である



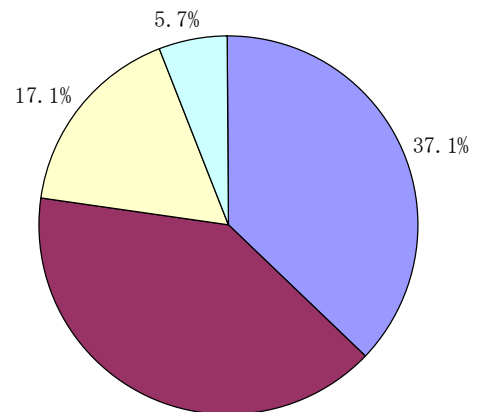
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

地域に対して信頼されている学校であると思う



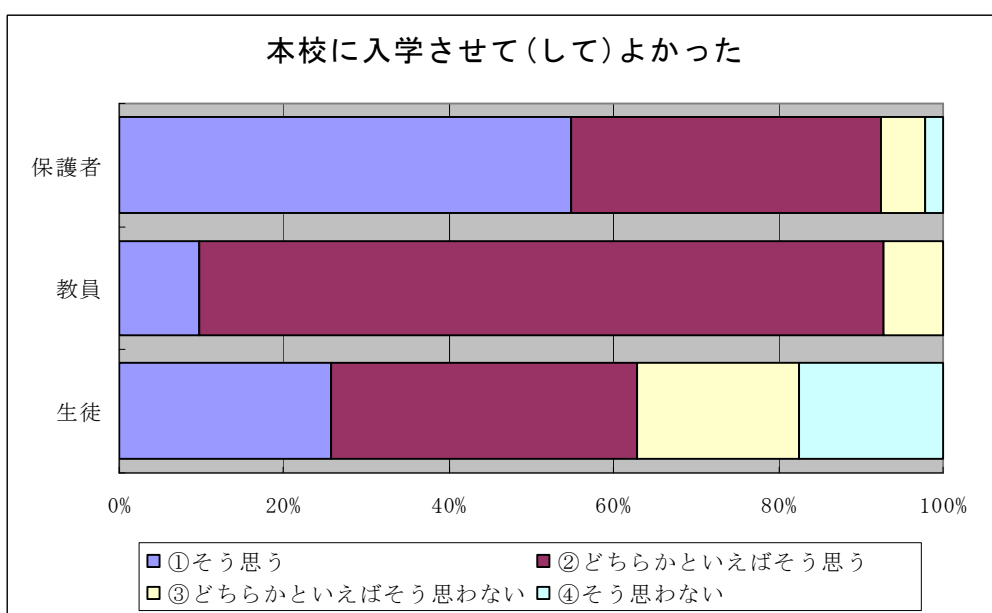
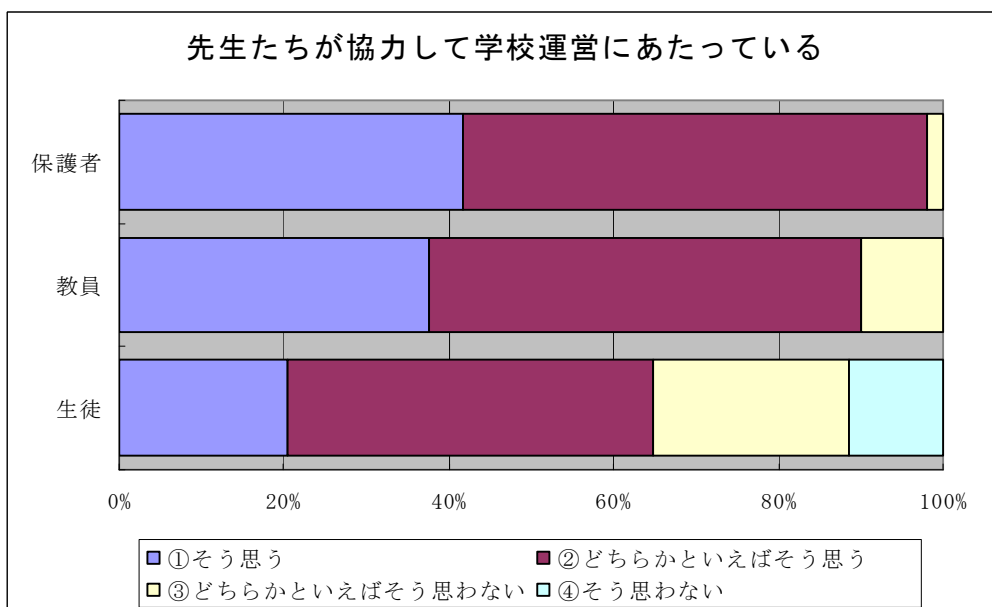
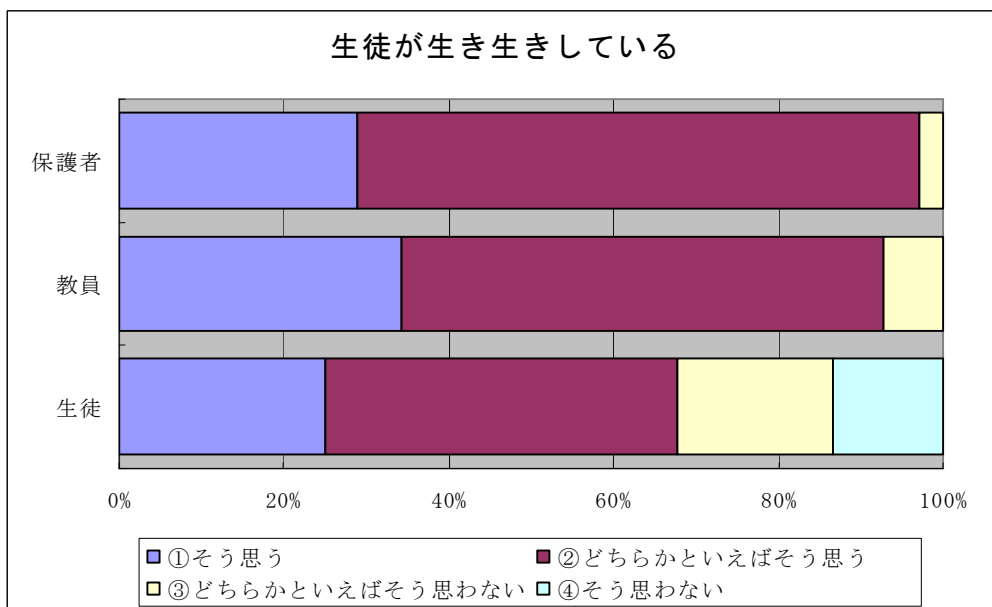
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

中学校に進学を勧めたい学校だと思う

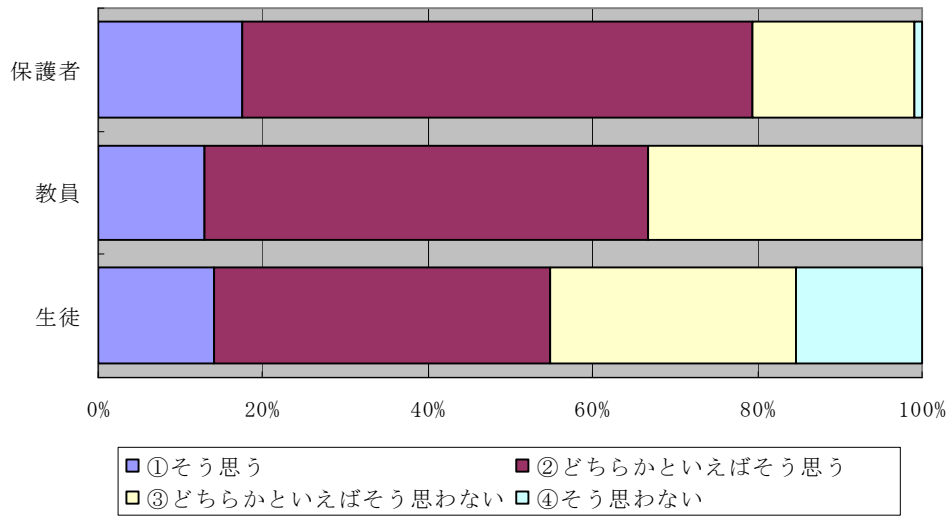


- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

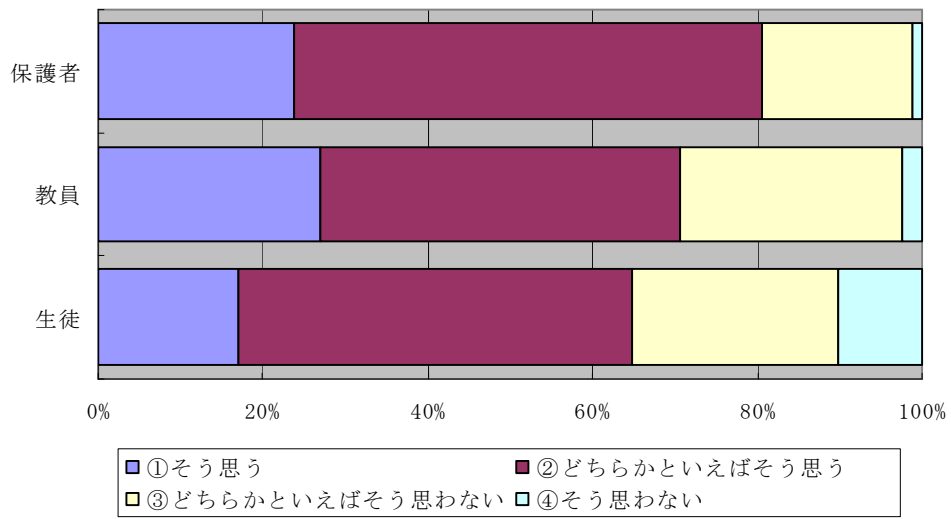
(資料3) アンケート結果……………保護者・生徒・教員の比較



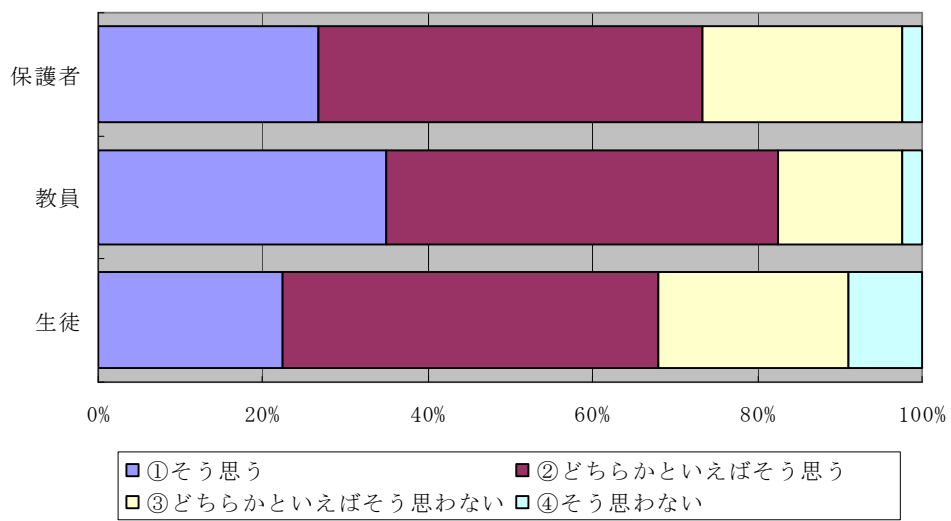
生徒は授業に満足



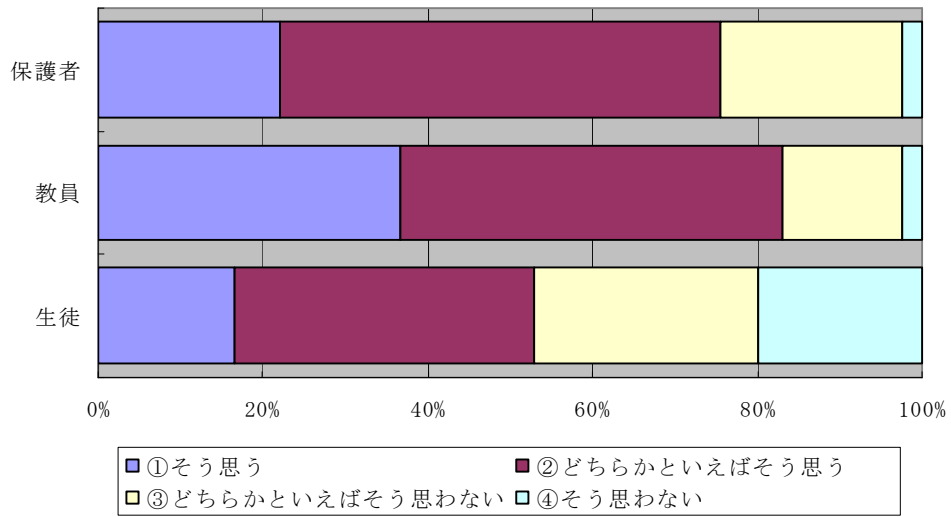
進路情報は適切に提供



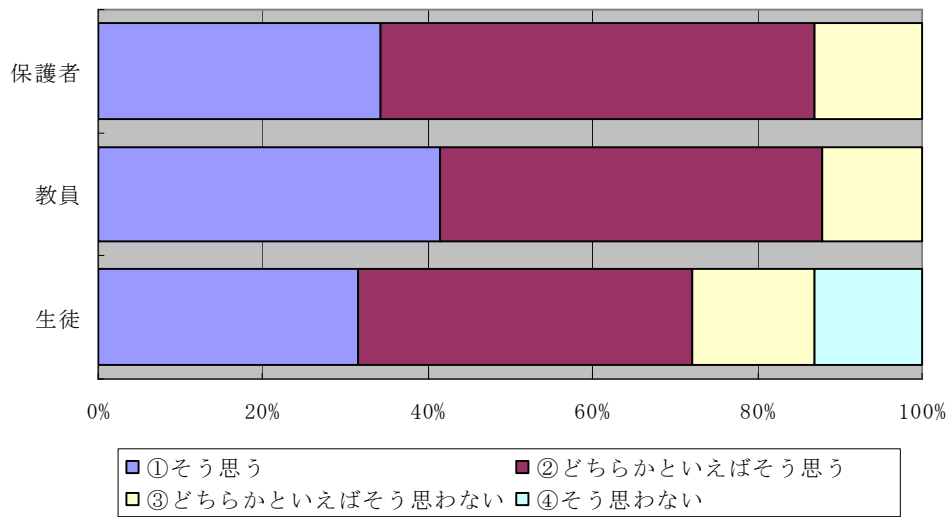
進路のアドバイスは適切



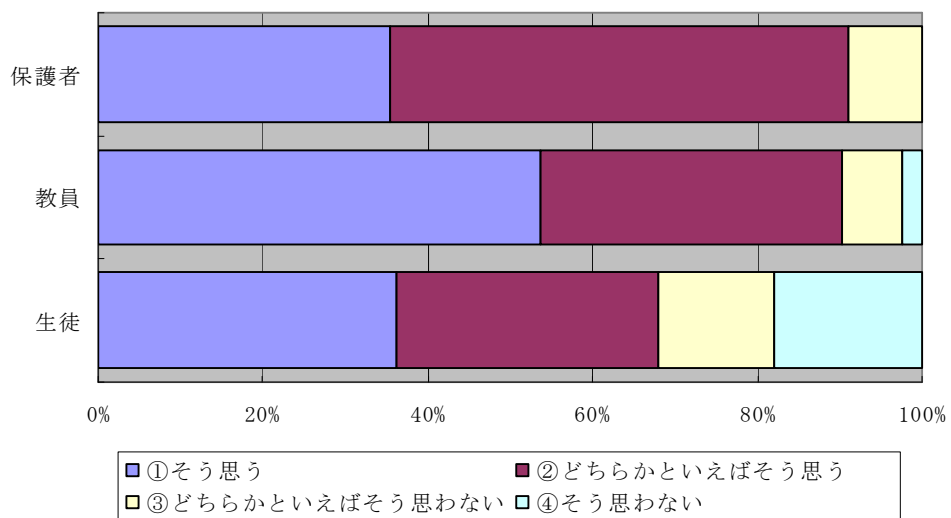
進路について保護者との面談は適切



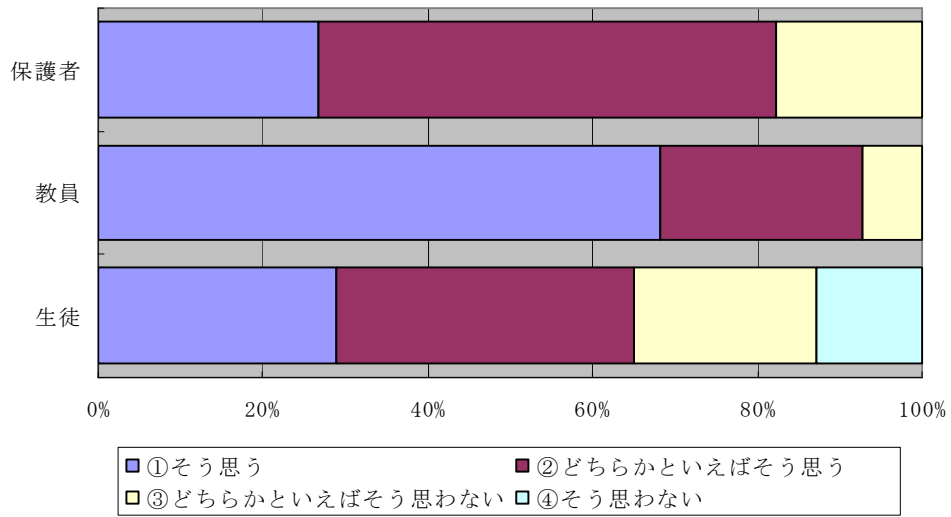
生徒にとって学校行事は楽しい



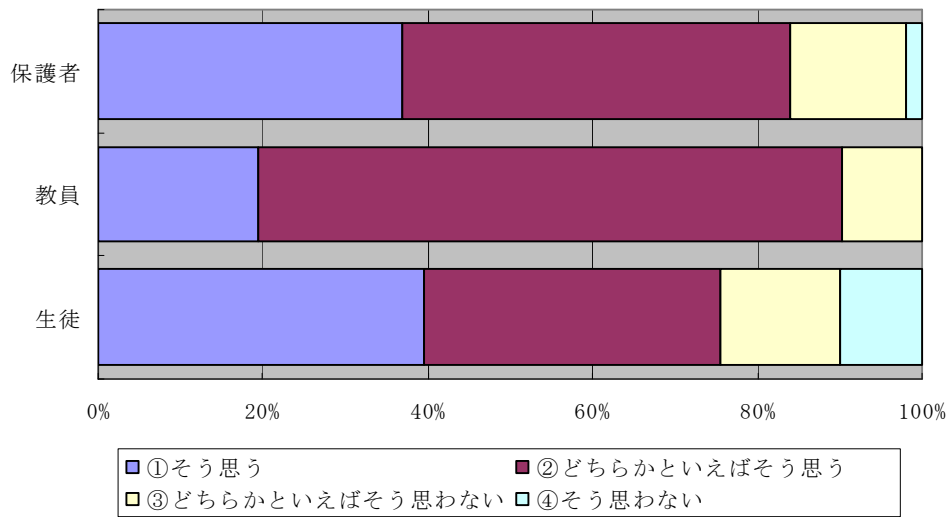
部活動は活発



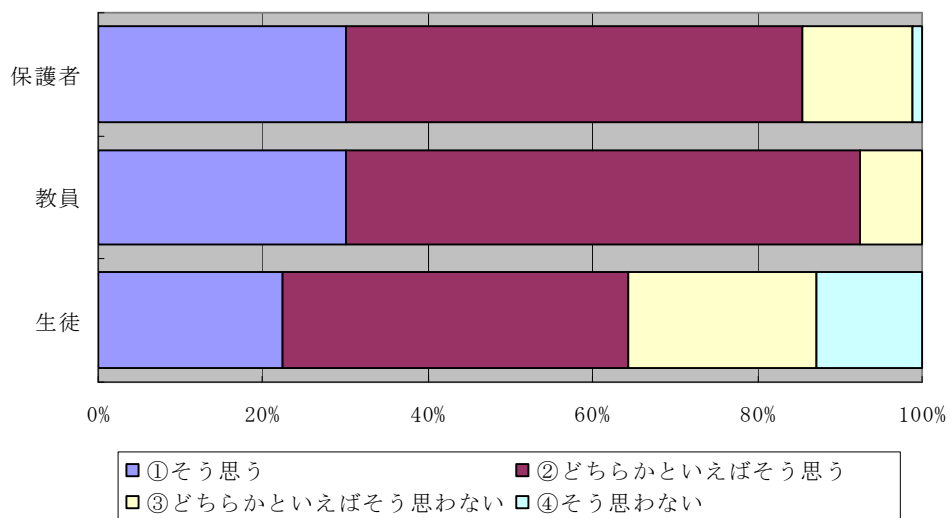
特色ある学校行事・部活動が多い



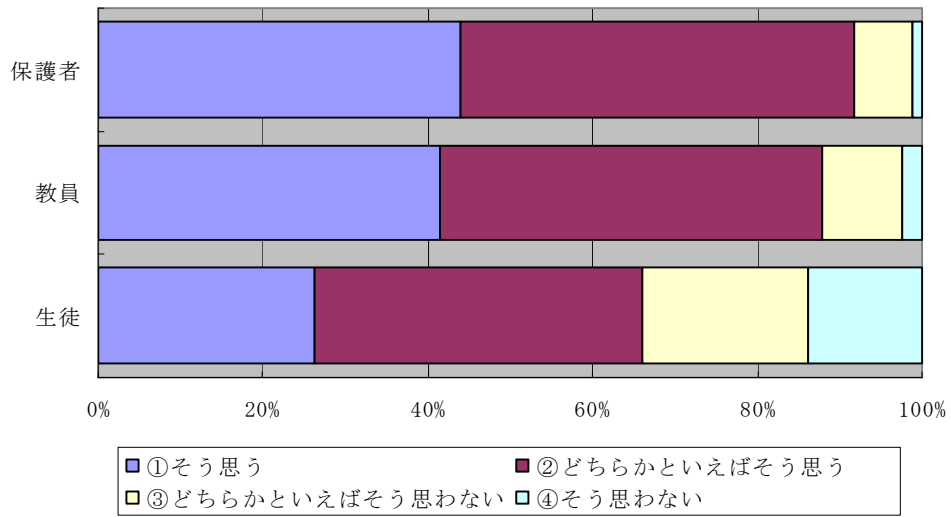
生徒はクラスが楽しい



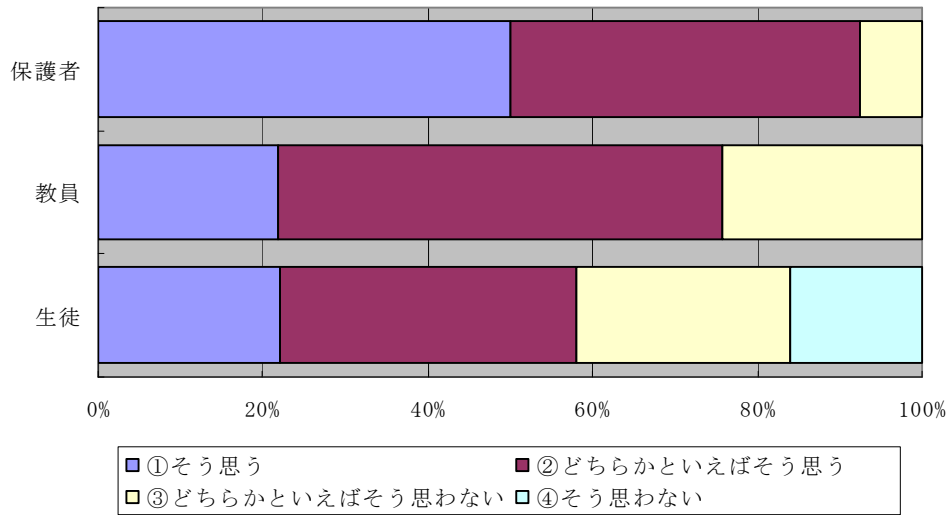
先生は悩み事の相談にのってくれる



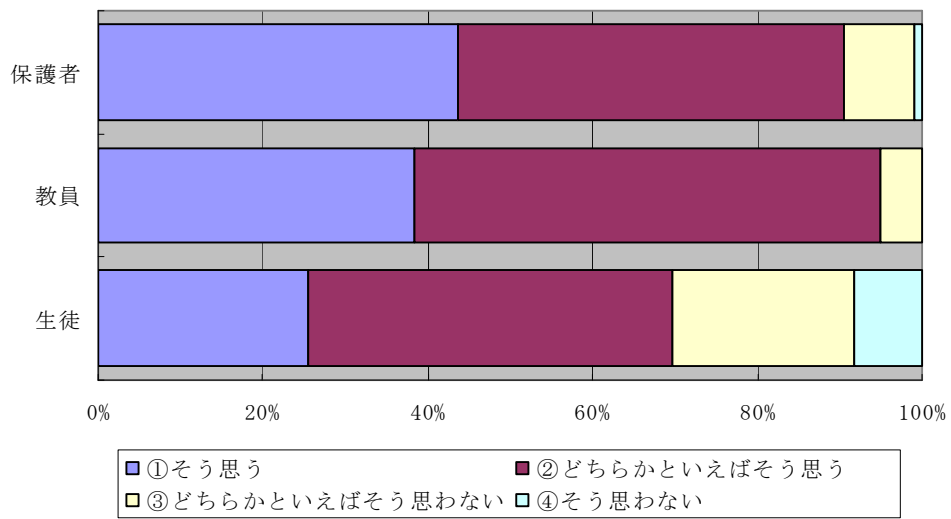
学校のきまりは妥当である



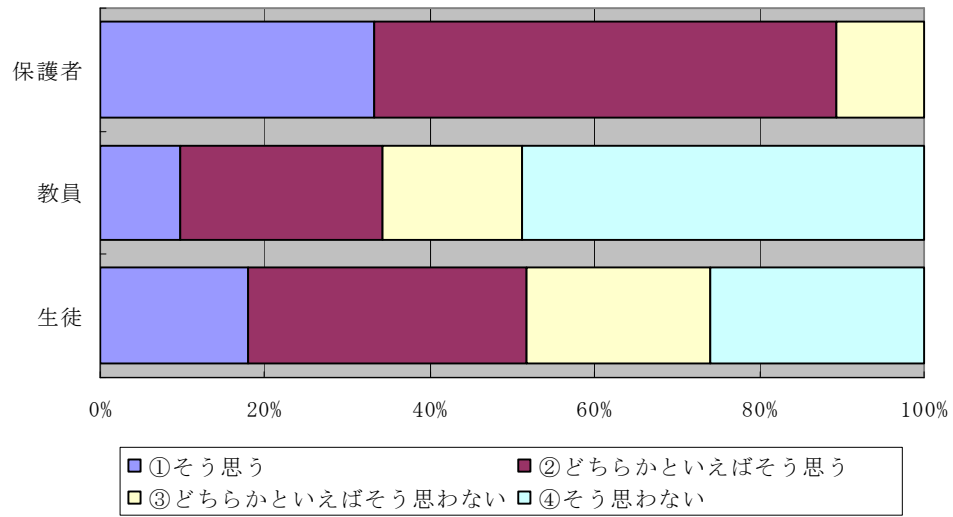
生活指導に納得している



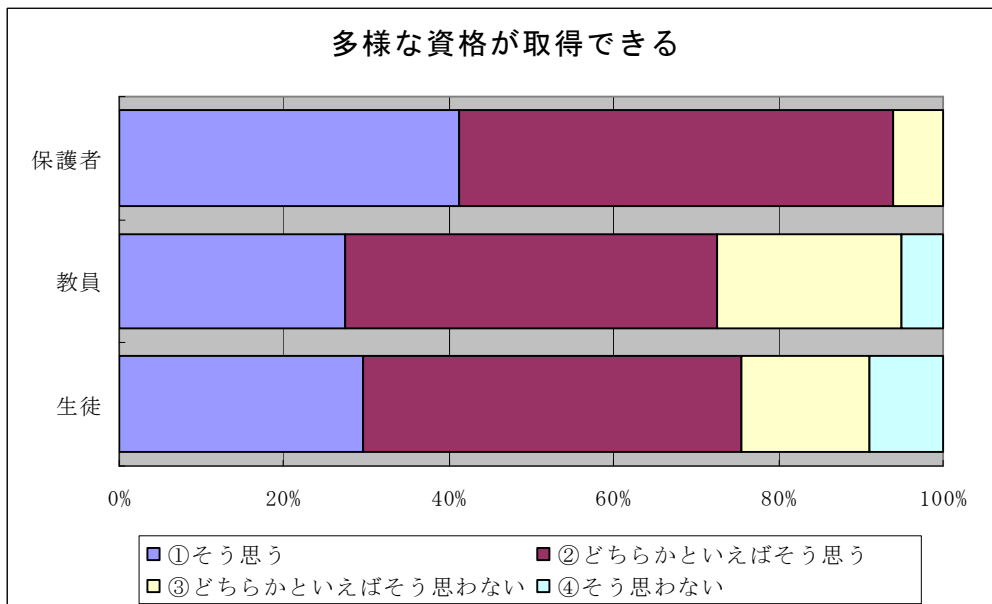
学校は家庭連絡を積極的にしている



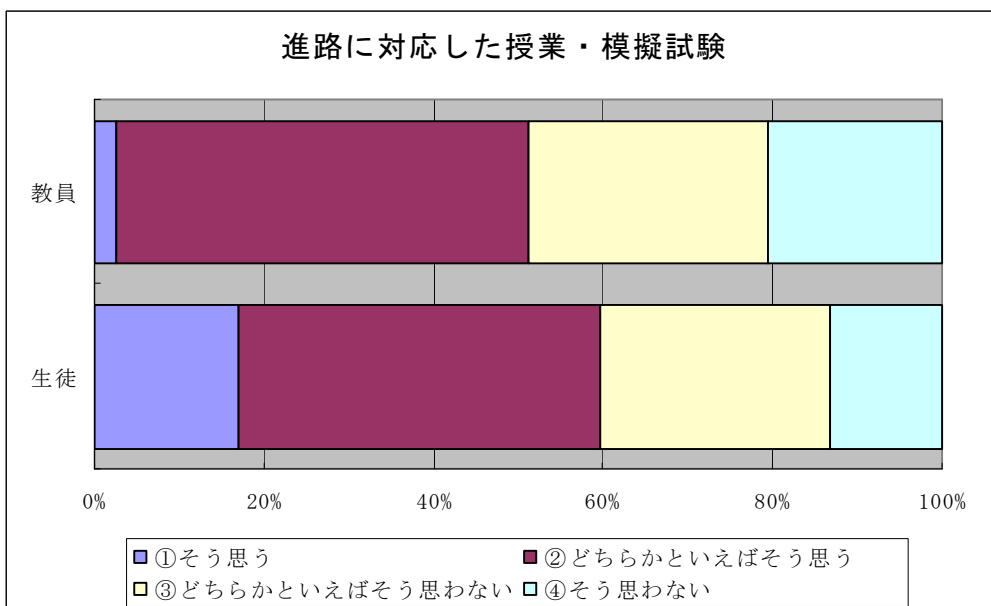
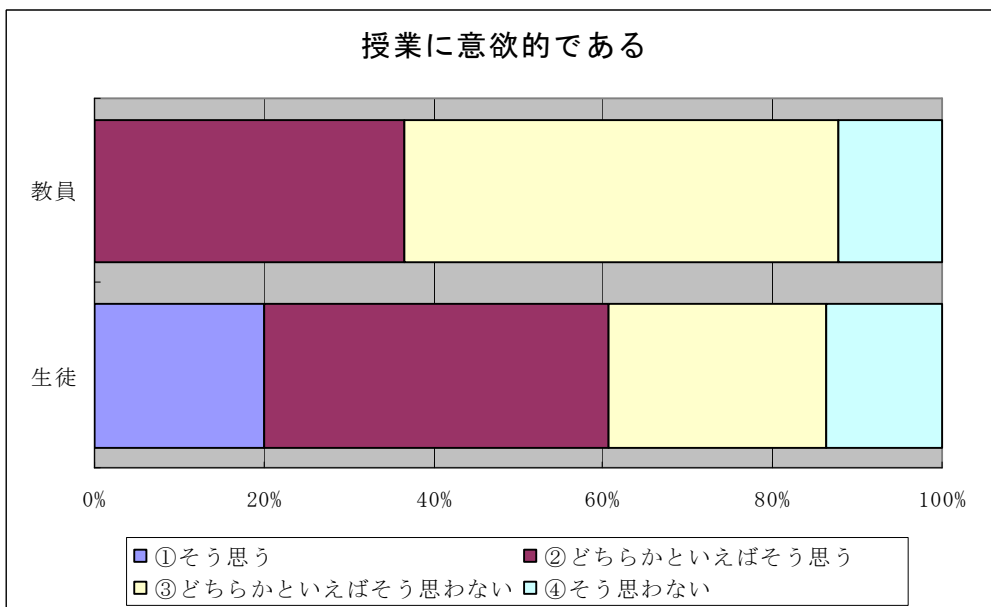
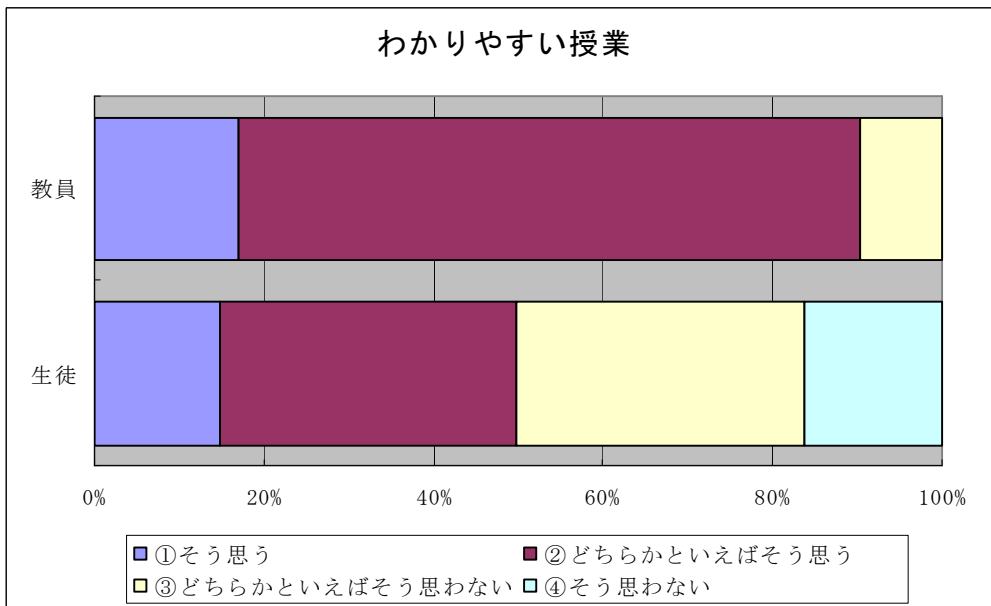
施設・設備はよく整備されている



多様な資格が取得できる

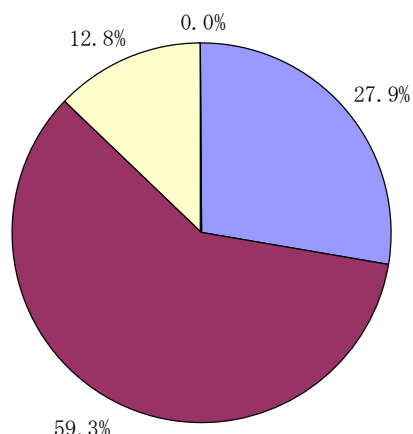


(資料4) アンケート結果……………生徒・教員の比較



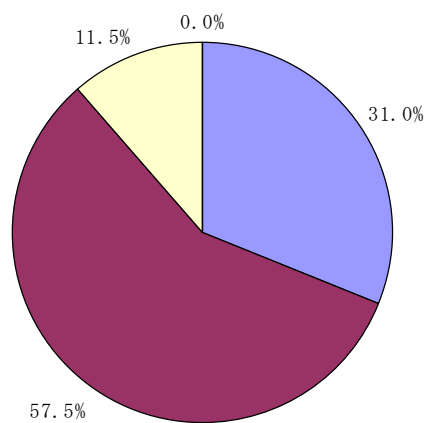
(資料5) アンケート結果……………保護者のみ対象の設問

教育活動をHPなどで広報活動や情報提供している



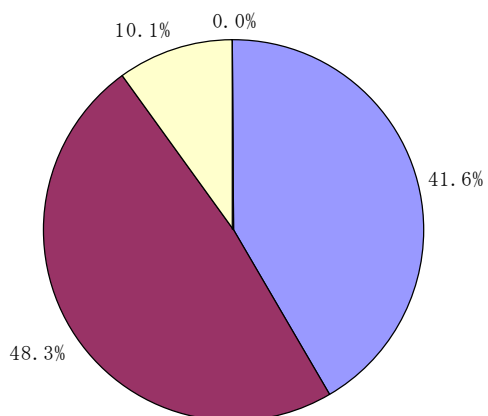
- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

保護者の要望や意見をしっかり聞き入れている



- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

一人ひとりの生徒を大切にする指導を
実践している



- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

(資料6) アンケート結果……………生徒対象アンケートの学年比較

